

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 2 от «11» марта 2014 г.
Руководитель МЦК /Е.А.Боцвинова

Утверждено
Приказ от 25.04.2014 № 98

Изменения и дополнения утверждены
приказом от 30.12.2014г. №327

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

23.02.03«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.03 «Иностранный язык» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 965, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 г. Рег. № 33818;

- примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: Федеральный институт развития образования Минобрнауки России, 2008.

в соответствии с Разъяснениями по реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «10» апреля 2014 г.)

Организация-разработчик: **БУ «Белоярский политехнический колледж»**

Разработчик:

Боцвинова Е.А., преподаватель иностранных языков, председатель цикловой методической комиссии гуманитарных дисциплин

Внутренние эксперты:

Макарова Т.Н., заместитель директора по научно-методической работе;
Боцвинова Е.А., председатель методической цикловой комиссии .

Программа рекомендована к реализации

Методическим советом Протокол № 2 от 14.03.2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 03 «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении **специальностей СПО технического профиля**

Программа является репродуктивной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в *общеобразовательный цикл*.

С учетом специфики рабочая программа на 20 % отличается от примерной программы

Основу содержания обучения составляют речевые навыки и умения. В соответствии со спецификой английского языка выделяются компоненты содержания обучения:

1. языковой материал. Практическое владение языком предполагает усвоение определенного объема языкового материала (фонетического, лексического, грамматического). Во время первого года обучения особое внимание уделяется грамматическому аспекту языка и трансформации грамматических конструкций в речь.

2. речевой материал представлен в содержании речевыми образцами (типовыми фразами), темами и ситуациями общения, текстами.

К особым трудностям овладения связной монологической речью относятся выбор порядка слов в предложении в связном монологическом высказывании. В методике обучения монологической речи приняты два пути: «путь снизу» и «путь сверху».

«Путь сверху»:

1. ознакомление обучающихся с текстом (прочитать, ответить на вопросы, план, порядок предложений, краткий пересказ);

2. передача содержания текста от лица одного из персонажей;

3. изменение ситуации.

«Путь снизу»

1. высказывания обучающихся на определенную тему (высказывания выстраиваются в логическом порядке, студенты при помощи преподавателя разворачивают свои высказывания);

2. этап установления текстовых и логических связей между высказываниями;

3. обучающиеся продуцируют свой монолог по заданной теме, включая в него свое мнение и оценку.

Контроль:

- соответствие видам монолога, конкретной ситуации;

- логичность, связанность высказывания;

- объем высказываний;

- лингвистическая правильность.

3. теоритический материал. Изучение теоретических вопросов, таких как: « трудности перевода атрибутивных словосочетаний», « особенности перевода слов широкой семантики», « лексико-грамматические трансформации при переводе», « установление значения слова в контексте» и др., поможет студенту выделить основную мысль в воспринимаемой на слух информации или извлечь главную мысль во время чтения текста.

В программе сочетается рассмотрение теоретических проблем на большом фактическом материале. При изучении теоретических тем обращается внимание студентов на то, где и когда изучаемые положения могут быть использованы в практической деятельности.

Изучение материала строится в форме, доступной пониманию студентов, соблюдается преемственность в обучении. Темы подобраны в рамках **основного модуля и профессионально направленного**, являются злободневными, отражают интересы молодежи и сочетаются с логической последовательностью грамматического аспекта.

Важной целью является теоретическое осмысление, анализ и обобщение полученных знаний и на этой основе обучение студентов умению делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом при решении практических задач.

Формированию базовых компетенций способствует:

Аудирование. Аутентичные записи интервью с бизнесменами помогут приобрести навыки восприятия деловой английской речи на слух.

Чтение. Чтение аутентичных текстов на различные темы из журнала Financial Times и других газет и книг по бизнесу помогут приобрести навыки понимания бизнес вокабуляра и научат применять их во время обсуждения статей.

Вокабуляр. Подобранные по теме слова и выражения расширят вокабуляр студента и помогут выполнить задания урока.

Обзор языкового материала. Этот раздел сфокусировал внимание на проблеме ошибок в грамматическом аспекте языка. Сравнение случаев употребления времен, выяснение особенностей употребления лексики, построения предложений и т.д. позволит ликвидировать грамматические ошибки в речи.

Навыки. Разработанные задания в рамках темы, направлены на приобретение практических навыков, таких как: подготовка презентаций, участие в переговорах, подготовка выступлений, беседа по телефону и др. ситуациях. Структура заданий выдержана в определенной последовательности: « демонстрация образца – запоминание – отработка - применение»

Подобранная конкретная ситуация базируется на конкретной проблеме. Вникнув в ситуацию, студенту предоставляется возможность отыскать свое решение данной проблемы, во время которого он может применить все полученные знания в рамках темы. Логически подобранный ряд заданий подводит студента к анализу в виде письменного задания.

Самостоятельная работа обучающихся является следствием и продолжением целесообразно организованной преподавателем познавательной и учебно-исследовательской деятельности в учебное время. Выделяются следующие виды самостоятельной деятельности:

1. самостоятельная работа над языковыми средствами в целях накопления (анализ, интерпретация текста, составление собственных записей или комментариев);
2. работа над иноязычным текстом как продуктом лингвокультуры («филологическое чтение» - переработка филологической информации текста, изучение культуры народа и его национального языка. «Лингвистическое чтение» - расширение языковой базы читающего, обработка извлеченной из текста информации с использованием словарей);

3. самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами (составление банка языковых средств, трансформирование текста, изложение или составление собственных, редактирование, составление языковых упражнений);
4. самостоятельная речевая практика (самостоятельное аудирование, чтение, письменное общение).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

Задачи изучения дисциплины «Английский язык» сформулированы в виде перечня знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести компетенции:

языковая (лингвистическая) компетенция.

Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение;

речевая компетенция.

В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма;

социокультурная компетенция.

Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для

владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера;

учебно-познавательная компетенция.

Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;

компенсаторная компетенция.

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоение дисциплины обучающийся *должен*:

Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПОО	Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО (Примерная программа учебной дисциплины)
<p>«Иностранный язык».</p> <p>требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>

владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5 Требования к организации образовательного процесса

Для изучения дисциплины необходимо наличие учебного класса, оборудованного мультимедийным комплексом с выходом в Интернет, а также установленное программное обеспечение, указанное в п.3. настоящей Программы.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий: высшее профессиональное, специализация преподаватель профессиональной школы.

При освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности в том числе и при изучении дисциплины английский язык, колледжем реализуется модульно-компетентностный, системно-деятельностный подходы. Модульно-компетентностный подход предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям при обучении английскому языку, с нашей точки зрения являются:

- обучение в сотрудничестве" (cooperative learning);
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

работа, практическая работа, тест, зачет, с использованием следующих видов контроля: вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для текущего контроля по программе созданы контрольно-оценочные средства (КОСы).

КОСы предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит комплексное задание, и используются универсальная шкала с пятибалльной оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	74
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, портфолио обучающегося	10
Реферат, проект, домашняя работа, и т.д.	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБД 03 «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Вводно-коррективный курс		1
Тема 1. О себе	Представление друзей, коллег и знакомство в различных ситуациях: на работе, на собрании, в самолете, по телефону и т.д. Сообщение о своем статусе, месте работы, возрасте, стране и адресе проживания, роде деятельности и хобби. Бизнес этикет.	4	2
	Языковой материал. 1.Сильные и слабые формы в вопросительных и отрицательных предложениях. 2.Употребление Present Simple и Continuous		2
	Теоретический материал. Передача реалий и безэквивалентной лексики.		1
	Вокабуляр. Люди вокруг вас.		3
	Чтение. Настоящая революция (изменение статуса семьи).		3
	Аудирование. Эрика показывает семейные фото друзьям.		2
	Навыки речи. Интервьюируйте одноклассника (используйте ручку, имитируя микрофон)		2
	Самостоятельная работа. Рассказ. Обсудить что общего у вас с вашим другом.		2
Тема 2. Память.	Виды памяти. Способы запоминания. Как тренировать память. Проблемы.	4	2
	Языковой материал. 1.Слабые формы was/were. 2.Сравнение past и present(used to, still, not... any more /longer		2
	Теоретический материал. Установление значения слова в контексте.		1
	Вокабуляр. Воспоминания, запоминание. Все о времени.		3
	Чтение. Все о памяти.		3
	Аудирование. Романтическая история, которую рассказали мне мои родители.		2
	Навыки речи. Опишите все, что помните из детства.		2
	Самостоятельная работа. Рассказ. Расскажите о важной встрече в вашей жизни.		3
Тема 3. Вокруг света	Самые маленькие и самые большие страны. Самые длинные реки. Самые высокие горы. Самые плотно населенные страны.	4	2
	Языковой материал. 1.Сравнительная и превосходная степени прилагательных. 2. Сравнение при помощи слов и выражений.		2
	Теоретический материал. Перевод многозначных слов.		1

	Вокабуляр. Описание городов и других мест достопримечательности.		3
	Чтение. Удивительные города.		3
	Аудирование. Боб и Изобэль собираются совершить тур на автомобиле по Ирландии. Друг советует что посетить.		2
	Навыки речи. Спланируйте тур вашей мечты.		2
	Самостоятельная работа. Эссе. Опишите сходства и различия между двумя странами.	3	3
Тема 4. Жизненные истории.	Судьба человека. Близнецы: судьба, взаимоотношения, результаты исследований.	4	2
	Языковой материал. 1. Употребление Present Perfect / Past Simple 2. Употребление for, since, ago 3. Сильные и слабые формы глагола have		2
	Теоретический материал. Перевод слов широкой семантики.		1
	Вокабуляр. Жизненный опыт.		3
	Чтение. Жизнь близнецов.		3
	Аудирование. Монтэ Пинеро говорит о самом важном моменте своей жизни.		2
	Навыки речи. В вашей стране решили выпустить марки знаменитых людей, кого вы выберете и почему, объясните.		2
	Самостоятельная работа. Сочинение. Расскажите о своих трех достижениях и о достижениях вашего друга.	3	3
Тема 5. Планы.	Как составить план. Как организовать себя.	6	2
	Языковой материал. 1.Способ выражения планов на будущее и намерения.2.Глаголы, выражения и модальные глаголы в выражении намерений.		2
	Теоретический материал. Перевод многозначных слов :it, one, that,but,since.		1
	Вокабуляр. Работа, занятие.		3
	Чтение. Насколько вы организованы.		3
	Аудирование. Луиза Бэрри звонит в компанию «Horizons Unlimited»		2
	Навыки речи. Как выбрать лучшего кандидата на работу.		2
	Самостоятельная работа Рассказ. Расскажите о планах и амбициях своего друга/родственника.	3	3
Тема 6. Информационные средства.	Виды источников информации. Преимущества и недостатки.	4	2
	Языковой материал. 1.-ing / -ed прилагательные. 2. Страдательный залог.		2
	Теоретический материал. Трудности перевода интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.		1
	Вокабуляр. Телевидение.		3

	<i>Чтение.</i> Статья в газете.		3
	<i>Аудирование.</i> Люди обсуждают виды телепрограмм.		2
	<i>Навыки речи.</i> Вы готовите радио программу «обзор фильмов месяца»		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация. Обсудите с другом новости Инета.	3	3
Тема 7. Социальные вопросы.	Нормы поведения в разных странах. Взаимоотношения родителей с детьми.	4	2
	<i>Языковой материал.</i> 1.Вежливая просьба. 2. Употребление will		2
	<i>Теоретический материал.</i> Передача неологизмов.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Социальное событие.		3
	<i>Чтение.</i> Исследуем вопрос социальный в разных странах.		3
	<i>Аудирование.</i> Взаимоотношения между Роджером и Лауренс.		2
	<i>Навыки речи.</i> Расскажите о том, что «можно» и «нельзя» в вашей стране.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Презентация. Расскажите о социальных обычаях в вашей или другой стране.		3
			3
	<i>Контрольная работа №1</i>	2	3
		32	
	Всего за 1 семестр	32	
	Всего часов самостоятельной работы за 1 семестр	20	
Тема 8. Самое важное.	Самые важные изобретения.	6	2
	<i>Языковой материал .</i> 1.Относительные местоимения. 2. Неопределенные местоимения.		2
	<i>Теоретический материал.</i> Трудности перевода атрибутивных словосочетаний.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Техника.		3
	<i>Чтение.</i> Как стать успешным изобретателем.		3
	<i>Аудирование.</i> Изобретение.		2
	<i>Навыки речи.</i> Опишите технику в вашем доме, которая была изобретена в 19-20 веках.		2
	<i>Самостоятельная работа</i> Игра: какой предмет загадал ваш одноклассник.		3
	3		
Тема 9. Общество и будущее.	Перемены, которые произошли. Перемены в жизни, которые произойдут в будущем.	6	2
	<i>Языковой материал.</i> 1.Модальные глаголы и модальные слова. 2. Условные предложения.		2
	<i>Теоретический материал.</i> Лексико-грамматические трансформации при переводе: добавления.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Перемены в жизни.		3
	<i>Чтение.</i> Счастливое поколение.		3

	<i>Аудирование.</i> Жизнь в 2050 году.		2
	<i>Навыки речи.</i> Вы выиграли денежный приз в лотерею. Как вы потратите деньги.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Брошюра - рекомендации. Посоветуйте вашему другу как вести себя в экстренной ситуации.	3	3
Тема 10. Другая история.	Банк. Депозитные деньги. Безопасность. Закон.	4	2
	<i>Языковой материал.</i> 1. Употребление past Perfect /past Simple/. 2. Косвенная речь.		2
	<i>Теоретический материал.</i> Лексико-грамматические трансформации при переводе: опущения.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Пересказ истории.		3
	<i>Чтение.</i> Ограбление в банке.		3
	<i>Аудирование.</i> Ограбление века и закон.		2
	<i>Навыки речи.</i> Сочините детективную историю на свободную тему.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Рассказ. Обсудите телефонный разговор, который вы случайно услышали.		3
Тема 11. Правила поведения и свобода действий.	Закон. Нормы поведения. Требования при пересечении границы.	6	2
	<i>Языковой материал.</i> 1. Выражение обязательств, долженствования и разрешения. 2. Выражение обязательств, долженствования и разрешения в прошедшем времени.		2
	<i>Теоретический материал.</i> Лексико-грамматические трансформации при переводе: перестановки.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Поведение.		3
	<i>Чтение.</i> Право на выбор.		3
	<i>Аудирование.</i> Правила в колледже.		2
	<i>Навыки речи.</i> Расскажите о невероятных законах разных стран.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Доклад. Обсудите нормы поведения в разных местах. С чем вы не согласны?		3
Тема 12. Дилеммы и решения.	Как принять решения. Советы, как поступить в трудных ситуациях.	6	2
	<i>Языковой материал.</i> 1. Употребление could have / should have / would have 2. Предложения с if в прошедшем времени.		2
	<i>Теоретический материал.</i> Лексико-грамматические трансформации при переводе: замены.		1
	<i>Вокабуляр.</i> Проблемы и решение.		3
	<i>Чтение.</i> Ваша безвыходная ситуация.		3
	<i>Аудирование.</i> Сандра принимает важное решение.		2

	<i>Навыки речи.</i> Опишите проблему, найдите решение.		2		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Рассказ. Расскажите о важном решении в вашей жизни.	2	3		
Тема 13. Резюме	Составление резюме. Сообщение информации об образовании, стаже работы, опыте, навыках.	6	2		
	<i>Языковой материал.</i> Отрицательные вопросы. Инфинитив.		2		
	<i>Теоретический материал.</i> Антонимический перевод.		1		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать резюме.		3		
		2			
Тема 14. Транспорт.	Передвижение на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки того или иного вида транспорта. Вокзал. Аэропорт. Вещи необходимые в дороге. Проблемы, с которыми сталкиваются люди в пути. Знаки дорожного движения в разных странах. Чаевые в такси, ресторане, парикмахерской.	8	2		
	<i>Языковой материал.</i> Герундий.		2		
	<i>Теоретический материал.</i> Целостное переосмысление при переводе.		1		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Рассказ. Составить карту маршрута до работы.		2		
	<i>Контрольная работа №2</i>		2	3	
			<i>Дифференцированный Зачет</i>	2	
			<i>Всего за 2семестр</i>	46	
			<i>Всего часов самостоятельной работы за 2семестр</i>	19	
	<i>Всего часов</i>	78			
	<i>Всего самостоятельная работа обучающегося</i>	39			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков».

3.1.1. Оборудование кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Cutting Edge» издательство Longman; Luke Prodromou «Grammar and Vocabulary for First Certificate», Longman.
- компьютерный класс для иностранного языка, наушники;
- лицензионная обучающая программа «Reward» (Reward Intern@tive Software YDP Multimedia 2012, Macmillan Publishers Limited 2012);
- лицензионный электронный словарь «МультиЛекс 2.0» ЗАО «МедиаЛингва».
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор в комплекте с электронной доской;
- мобильный класс с ноутбуками обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- колонки;
- магнитофон.

3.1.3 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.1.4 Программное обеспечение:

- мультимедиа-проигрователи RealPlayer, Windows Media Player, WinAmp, MusicMatch Jukebox;
- мультимедийных презентаций StarOffice Impress;
- проигрователь презентаций StarOffice Player.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андрюхина, Татьяна Владимировна. Актуальный английский : интерактивный учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Кузнецова. – М. : Астрель, 2013. – 351 с. – Загл. также на англ. яз.: Broaden your mind without a grind.
2. Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 8-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 291 с. – Библиогр.: с.168 (20 назв.).
3. Дроздова, Татьяна Юрьевна. Английский для подготовки к экзаменам / Т. Ю. Дроздова, И. В. Ларионова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Антология, 2010. – 407 с. : ил.

4. Дугин, Станислав Петрович. Времена английского глагола : девять уроков с профессиональным репетитором / Станислав Дугин. – Изд. 2-е. – Сумы ; Ростов-на-Дону : Университетская книга : Феникс, 2013. – 106 с.
5. Занина, Е. Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы / Е. Л. Занина. – М. : Айрис Пресс, 2011. – 511 с. – (Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ).
6. Ильющенко, Н. С. Discovering Britain : практикум по культуре речевого общения. Великобритания : учеб. пособие / Н. С. Ильющенко ; под общ. ред. Ж. Г. Аванесян. – М. : Изд-во «КДУ», 2010. – 332 с. : ил.
7. Ильющенко, Н. С. Discovering Britain : практикум по культуре речевого общения. Великобритания : рабочая тетрадь / Н. С. Ильющенко. – М. : Университетская книга, 2011. – 51 с.
8. Исаева, Татьяна Евгеньевна. Речевая коммуникация в туризме : учеб. пособие с материалами на англ. яз. / Т. Е. Исаева. – М. : Дашков и К' : Наука-Спектр, 2010. – 239 с.
9. Исаева, Татьяна Евгеньевна. Речевая коммуникация в туризме : учеб. пособие с материалами на англ. яз. / Т. Е. Исаева. – М. : Дашков и К' : Наука-Спектр, 2010. – 239 с.
10. Карпова, Татьяна Анатольевна. Английский язык для колледжей = English for colleges : учеб. пособие / Т. А. Карпова. – 10-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2014. – 279, [3] с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Комаровская, Софья Давыдовна. World Economy : English for Economists, Bankers, Businessmen, Entrepreneurs, Market Specialists, and Managers : учебник / С. Д. Комаровская. – М. : КД «Университет», 2007. – 343 с.
12. Комаровская, Софья Давыдовна. World Economy : English for Economists, Bankers, Businessmen, Entrepreneurs, Market Specialists, and Managers : учебник / С. Д. Комаровская. – М. : КД «Университет», 2007. – 343 с.
13. Крыжановская, Екатерина Алексеевна. Английский для бизнеса : неформальное общение / Е. А. Крыжановская. – М. : Живой язык, 2011. – 224 с.
14. Макеева, Марина Николаевна. Английский для бакалавров : учеб. пособие для бакалавров инженерно-техн. спец. / М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2011. – 59 с.
15. Мердок-Стерн, Серена. Ускоренный курс английского. Учимся общаться : [учеб. пособие] / Серена Мердок-Стерн ; пер. [с фр.] И. И. Максименко. – М. : Астрель : АСТ, 2010. – 256 с.
16. Меттус, Ирина Олеговна. Фразовые глаголы современного английского языка : [учеб. пособие] / И. О. Меттус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 94, [1] с. – (Без репетитора).
17. Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих = Elementary Crash Course in Modern English / В. А. Миловидов. – 8-е изд. – М. : АЙРИС-пресс, 2011. – 443 с. : ил. – (Ступени к успеху) (English. Elementary).
18. Мусихина, Ольга Николаевна. Английский язык : интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О. Н. Мусихина, Е. В. Домашек, В. В. Вишневецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 286 с. : ил. – (Без репетитора).
19. Мусихина, Ольга Николаевна. Английский язык. Тесты к ЕГЭ / О. Н. Мусихина, В. В. Вишневецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 222 с. – (Библиотека школьника). – Библиогр.: с. 220.
20. Пельц, Светлана Валентиновна. Все временные формы английского языка : занимательно и доступно : учеб. пособие / С. Пельц. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 249 с. : табл. – (Без репетитора).
21. Пестова, Мария Сергеевна. Перевод коммерческой документации = Translation of commercial documentation : учеб. пособие / М. С. Пестова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 234, [2] с. – (Высшее образование).
22. Романова, Лариса Ивановна. Практическая лексика английского языка : учеб. пособие / Л. Романова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 345, [1] с. – (Без репетитора).
23. Рубцова, Муза Геннадьевна. Полный курс английского языка : учебник-самоучитель / М. Г. Рубцова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель, 2013. – 542, [1] с.

24. Самоделова, Екатерина Владимировна. Английский язык : большой справ. по глаголам / Е. В. Самоделова. – М. : Живой язык, 2009. – 416 с.
25. Читаем и анализируем английский текст (художественные тексты, публицистика) = Reading and Analyzing English Text (literary works, news and Feature articles) : сб. текстов для анализа / Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина ; сост. Л. В. Бабина, О. А. Давыденкова. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – 80 с.
26. Шевелева, Екатерина Борисовна. Который час? = What's the time? : английский детям легко и доступно / Е. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 45, [1] с. : ил. – (Без репетитора).
27. Экономический английский: перевод, реферирование и аннотирование. Теория и практика / [Л. С. Пичкова, Ю. Л. Бочкова, И. Н. Маслина, Л. В. Пантюхина]. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : МГИМО, 2011. – 435 с. – Авт. указаны на обороте тит. л.
28. Planet Earth as you've never seen it before / Alastair Fothergill ... [et al.] ; foreword by David Attenborough. Berkeley : University of California Press, 2006. – 309 p. : col. ill., col. map ; 29 cm. Language: English.
- Английский глагол : новая грамматика для всех : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Байкал. Гос. Ун-т экономики и права; под ред. А. В. Кравченко. – Иркутск : БГУЭП, 2010. – 274 с.
- Английский язык для начинающих : учебник / И. П. Крылова, И. А. Краева, С. А. Луканина [и др.]. – 2-е изд., испр. – М. : КД «Университет», 2010. – 279 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Ramond Murphy "English Grammar in Use"- Cambridge
2. Elaine Walker, Steve Alsworth "Grammar Practice". - Longman– 167 с.
3. Luke Prodromou "Grammar and Vocabulary for First Certificate". - Longman– 319 с.
- Sarah Cunningham Peter Moor "Cutting Edge".- Longman– 120 с.
4. Андрюшкин А.П. Деловой английский: Учебное пособие-СПб.: Наринт, 2012г.
5. Емельянова О.В., Зеленщиков А.В., Е.С. Петрова Грамматика современного английского языка A New University English Grammar: учебник (на англ. яз.) /; Под ред.
6. Зеленщикова А.В., Е.Ф.Петровой. — 640 е., пер. № 7 бц.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров ОИЦ «Академия», 2013г.
8. Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain (Социальное обеспечение в Великобритании) Книжный дом «Университет» 2012г.
9. Лупанова Е.М. Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство» ОИЦ «Академия» 2013
10. Михайлов Н.Н. Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес English: Hotel, Restaurant and Tourist Businesses: учеб. пособие (на англ. яз.). — 2012г.
11. Салье Т.Е., Валиева Ю.М., Воскресенская И.Н. Английский язык для специальности «Связи с общественностью» English for Students of Communications.-2013г.
12. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. English for Cooking and Catering (Английский язык для специалистов сферы общественного питания) ОИЦ «Академия», 2012г.

Словари

- Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
- Англо-русский словарь по автомобильной технике и автосервису / Составитель Б.В. Гольд и др. - Минск: Новая звезда, 2013
- Англо-русский словарь по электротехнике и электроэнергетике / Составитель Л.Н. Лугинский - М.: Руссо, 2013
- Оксфордский русско-английский словарь / Составитель Маркус Уилер - М.: Локид, 2011
- Новый англо-русский, русско-английский словарь - АСК, 2007
- Электронный словарь "Мультилекс 2012"
- Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Составители Ирина Мизина, Алена Мизина, Илья Жильцов.- ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2012

- Борковский А. Англо-русский словарь по программированию, 2011
- Долганов И.Г. Англо-Русский словарь для делового общения. - КБС, 2012, 379 стр

Словари

- Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
- Англо-русский словарь по автомобильной технике и автосервису / Составитель Б.В. Гольд и др. - Минск: Новая звезда, 2013
- Англо-русский словарь по электротехнике и электроэнергетике / Составитель Л.Н.Лугинский - М.:Руссо, 2013
- Оксфордский русско-английский словарь / Составитель Маркус Уилер - М.:Локид, 2011
- Новый англо-русский, русско-английский словарь - АСК, 2007
- Электронный словарь "Мультилекс 2012"
- Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики/ Составители Ирина Мизинина, Алена Мизинина, Илья Жильцов.- ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2012
- Борковский А. Англо-русский словарь по программированию, 2011
- Долганов И.Г. Англо-Русский словарь для делового общения. - КБС, 2012, 379 стр

Электронные ресурсы

-Книги.

<http://medigo.ru>

-Ошибки, которые мы делаем в англ. Яз.

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

-Microsoft Библиотека английских книг

<http://search.live.com/results.aspx?q=&scope=books>

- Пресса

<http://inopressa.ru/>

-Скороговорки на английском ...

<http://www.amalgama-lab.com/tongue.htm>

- Английский в он-лайн

<http://eteacherenglish.com>

- Сайт для учителя

<http://filolingvia.com/publ/67-1-0-107>

-Сайт BBC

<http://www.teachingenglish.org.uk>

- Газета на англ. Яз

<http://www.msnbc.msn.com/>

-Изучаем иностранные языки и общаемся в Он-лайн

<http://www.busuu.com/ru>

-Словари «Профессия

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary/professions>

- <http://www.english-easy.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся сможет проявить заявленные в п. 1.3 настоящей программы компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику формируемых компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) <u>Основные показатели результатов подготовки</u>	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1 Тема 1. О себе Тема 2. Память. Тема 3. Вокруг света</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -Передавать реалии и безэквивалентную лексику; - Установление значения слова в контексте; - Переводить многозначные слова; 	<p>Фронтальная форма контроля. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>

	<p>- Употребление Present Simple и Continuous; сравнительной и превосходной степени прилагательных; used to, still, not... any more /longer.</p>	
<p>Тема 4. Жизненные истории. Тема 5. Планы. Тема 6. Информационные средства. Тема 7. Социальные вопросы.</p>	<p>- вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты;</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- Переводить слова широкой семантики</p> <p>- Переводить многозначные слова :it, one, that,but,since.</p> <p>- Осуществлять перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.</p> <p>- Употреблять Present Perfect / Past Simple; for, since, ago; сильные и слабые формы глагола have</p> <p>- Владеть способами выражения планов на будущее и намерения.</p> <p>- Употреблять «-ing / -ed» прилагательные; страдательный залог.</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Групповая и фронтальная формы контроля.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>
<p>Тема 8. Самое важное. Тема 9. Общество и будущее.</p>	<p>- вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные</p>	<p>Групповая и фронтальная формы контроля.</p> <p>Методы контроля: устный опрос,</p>

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -переводить атрибутивные словосочетания. -применять прием «добавления» при переводе с английского языка на русский. <p>-употреблять в речи относительные местоимения; неопределенные местоимения; модальные глаголы и модальные слова; условные предложения.</p>	<p>письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>
<p>Тема 10. Другая история. Тема 11. Правила поведения и свобода действий Тема 12. Дилеммы и решения.</p>	<p>- вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 	<p>Групповая и фронтальная формы контроля. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - применять прием «опущения» и «перестановки» при переводе с английского языка на русский -употреблять Past Perfect /Past Simple; -выражать обязательства, долженствование и разрешение - употреблять could have / should have / would have 	
Тема 13. Резюме	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от 	<p>Групповая и фронтальная формы контроля. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа.</p>

	<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - уметь задавать отрицательные вопросы. -знать формы инфинитива - применять «Антонимический перевод». 	
<p>Тема 14. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог: диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; – описывать события, излагать факты; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -применять единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -знать формы герундия; -уметь выполнять «Целостное 	<p>Контрольная работа №2 Групповая, индивидуальная и фронтальная формы контроля. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, практическая работа, зачет.</p>

переосмысление при переводе».

Организация, средства и проведение текущей и промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БУ «Белоярский профессиональный колледж», утвержденного приказом от 25.09.2014 № 207.

Формы и методы **текущего контроля** по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточного контроля по основной образовательной программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя комплект контрольно-оценочных средств (Приложение 1), предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по учебной дисциплине.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в конце каждого семестра обучения на первом курсе в основе которой используются пятибалльная *шкала отметок*.

Контроль и оценка результатов овладения общими компетенциями осуществляется преподавателем в процессе образовательной деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности; – инициированное участие в профориентированных мероприятиях и конкурсах; – обучается на программах дополнительного профессионального образования.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- положительный отзыв работодателей о производственной практике.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– успешная деятельность в качестве старосты в течение семестра.	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активный компьютерный пользователь; – пользователь библиотечного фонда; – пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»; – участник учебно-исследовательской деятельности. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; – члены редакционной группы стенгазеты; – владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – член студенческого совета; – имеет опыт разработки и защиты группового проекта; – участник творческого, студенческого коллектива, спортивной команды, имеющий успешный опыт реализации. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участник учебной фирмы; – ведет предпринимательскую деятельность; – лидеры выборных органов и общественных объединений; – участник проекта «Точка роста». 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в установленные сроки и в полном объеме выполняет самостоятельную работу; обучается по программам ДОП; – привлекаемые к проектной деятельности. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участник профессиональных конкурсов; - проявил креативный подход во время прохождения учебной и производственной практики. 	

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МЦК
Протокол № 2 от «11» марта 2014 г.
Руководитель МЦК _____ /Е.А.Божвинова

Утверждено
Приказ от 25.04.2014 № 98

Изменения и дополнения утверждены
приказом от 30.12.2014г. №327

КОМПЛЕКТ

оценочных средств учебной дисциплины

ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж»

Разработчик: Боцвинова Елена Анатольевна, преподаватель высшей категории.

Внутренние эксперты:

Макарова Т.Н., заместитель директора по НМР

Боцвинова Е.А., председатель методической цикловой комиссии

1. Общие положения

1.1 Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* ОБД.03

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

- программы *учебной дисциплины* ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

2.1 Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У ₁	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	З ₁	лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₂	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	З ₂	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₃	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

2.2 Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Моделирование и анализ заданных ситуаций	Презентация, монологическое высказывание по теме; составление писем, претензий	1
Самостоятельная работа	Презентация, устное монологическое высказывание по теме, письменное монологическое высказывание по теме, доклад, собеседование	2

Речевая задача	устное монологическое высказывание по теме, ситуативные диалоги, речевые упражнения, собеседование	3
Тест, тестовое задание	Тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Практическое задание	практические занятия, обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, собеседование	5
Ролевая игра	Ролевая игра	6
Исследовательское задание	Доклад, презентация	7

2.3 Содержательно - компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания				
	У ₁	У ₂	У ₃	З ₁	З ₂
1 семестр					
Тема 1. О себе	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 2. Память.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 3. Вокруг света	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 4. Жизненные истории.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 5. Планы.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 6. Информационные средства.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
2 семестр					
Тема 7. Социальные вопросы.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 8. Самое важное.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 9. Общество и будущее.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 10. Другая история.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 11. Правила поведения и свобода действий.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 12. Дилеммы и решения.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 13. Резюме	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 14. Транспорт.	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Зачет дифференцированный (2 семестр)					

3. Структура контрольного задания промежуточной аттестации

3.1 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
1 семестр Тема 1. О себе	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	1,2,6,7,8,9,13,15, 25	1
Тема 2. Память.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	2,3,5,8,13,20,	2
Тема 3. Вокруг света	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	1,3,5,7,10,15,16,1 8	3
Тема 4. Жизненные истории.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	1,3,4,6,7,12,15,22 , 23	3
Тема 5. Планы.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	1,2,6,7,9,10,21,24	2
Тема 6. Информационные средства.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	2,5,11,14,18,20	5
2 семестр Тема 7. Социальные вопросы.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	1,3,4,6,14,19,21,2 5	5
Тема 8. Самое важное.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2	1,5,7,9,12,15,18,2 0	2
Тема 9. Общество и будущее.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	2,5,6,9,12,13,18,2 3	3
Тема 10. Другая история.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	3,4,7,8,10,15,22,2 4	3
Тема 11. Правила поведения и свобода действий.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	1,2,6,9,13,19,24,2 5	2
Тема 12. Дилеммы и решения.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	1,2,7,13,17,21,22, 25	2
Тема 13. Резюме	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	6,7,8,14,21,24	7
Тема 14. Транспорт.	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	2,3	1,3,11,15,16,17,19 ,24	2
Зачет дифференцированный (2 семестр)					

Для каждой темы разрабатываются комплексные задания контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения формулируется в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в табл.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

3.2. Текст задания

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

для проведения дифференцированного зачета

по дисциплине «Английский язык»

общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной

профессиональной образовательной программы

для студентов специальности **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт**

автомобильного транспорта»

Задание №1. Аудирование Прослушайте звуковой файл A1.mp3. Вы услышите высказывания людей о том, какой вид отдыха они предпочитают. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

- A. I love a bit of luxury and lazing around.
- B. I just chill out.
- C. Visiting galleries and museums is much more satisfying for me.
- D. I prefer somewhere off the beaten track.
- E. Camp sites have excellent facilities these days.
- F. Holidays are the chance to unwind.
- G. I'd like to try pony-trekking.
- H. Cruises seem to be the most expensive vacations in the world.
- I. I'm bored by tourist resorts.

Tony	Sandra	Josette	Meera	Steve

Задание №2. Чтение. Установите соответствие между заголовками A-G и текстами 1–6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. TRY TO IMPROVE YOUR NOTES.
- B. MAKE DAILY REVISIONS OF YOUR NOTES.
- C. SHARE THE INFORMATION.
- D. WORK AS HARD AS POSSIBLE TO MEMORISE THE KEY INFORMATION.
- E. GET TO KNOW ALL ABOUT THE EXAM.
- F. GET SOME FEEDBACK.
- G. HAVE PLENTY OF INFORMATION IN DIFFERENT FORMATS.

REVISING FOR EXAMS

The way to do well at History is to know which study techniques work best for you as an individual. Nevertheless here are some sensible guidelines that are worth following.

1. Apply good study skills from the beginning of your course, rather than seek magical solutions a few weeks before the exam, ideally, every evening you should read through the notes you made that day, improving them and making sure they are useful. Then, every few months, go through all your notes - this will make your final revision much easier. In this way, essential information will be committed to your long-term memory and will be readily recalled, even under stressful exam conditions. You will also avoid last-minute cramming, which is seldom useful.

2. Make sure that you have a copy of the syllabus or course handbook. Check the format of your exam. How many papers? How many questions must be answered? Are there any compulsory sections? Sort out any external or personal problems that might hamper your progress. If necessary talk with your tutor, student counselling service or doctor. From Easter cut out or cut down your weekend employment until after the exams.

3. Do not work from poor material. Improve your notes by comparison with a friend's or read them alongside a textbook, making any additions and modifications needed. Make sure that you understand them before you try to commit them to memory - if you don't the ideas simply will not stick. Underline, colour or highlight headings and key points.

4. The more your notes are rewritten, the better you will remember them. Summarise key information on each topic on one A4 page. Abbreviate again on small index cards: carry them round with you and learn them whenever you have a few spare minutes. If you are having difficulty remembering key quotes or dates, write them out and put them in places around the house where you will see them frequently. Perhaps record them on tape. But remember to think actively about key issues as well as memorising information. Your aim should be to look at old, familiar material in a new way.

5. Working with a group (the right group for you) will enable you to share ideas, notes and books and can help alleviate boredom and stress. Revising in pairs is good, but working in groups of three or four is better. The ideal is to meet for two or three hour sessions two or three times a week at home, school or college - look for a working environment with minimum distractions. Discuss questions or problems, do timed questions, read out answers for group criticism, test each other, prepare outline answers.

6. When your teachers give you practice exams to do in class time, enter into these wholeheartedly. They will help you assess your progress and familiarise you with working under strict exam conditions. Afterwards, take note of the feedback you receive. Pinpoint the errors you made. Did you include too little information, misread the questions, run out of time? What does your mark tell you about your revision techniques?

Задание №3. Прочитайте тексты и заполните пропуски 1–7 предложениями, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя.

- A. though prices have always been high
- B. that range from personal craftsmanship to uninspired tat
- C. resulting in this chaotic, uncontrolled market becoming a lot more ordered
- D. this thriving multicultural market has a community feel
- E. a leftover from the gold and coin market that used to operate here
- F. continues to sell a wide variety of articles designed to appeal to youth culture
- G. attracting many well-off people

Brick Lane Market

The Spitalfields area has become much wealthier over the last few years, **1**_____. However, you'll still find a massive range of goods on sale at this sprawling, ever-entertaining East End institution, including meat, fruit and vegetables, electrical goods, tools, bicycles, clothing, jewellery and household goods.

A trip here is a quintessential Sunday morning out in London: make sure not to miss it.

Brixton Market

Running down Electric Avenue into two shopping arcades on either sides of Atlantic Road, **2**_____. African and Caribbean produce and other exotic staples can be found, along with traditional fruit and veg and fish. There are also record stalls, second-hand clothes and bric-a-brac.

Camden Market

London's fourth-biggest tourist attraction stopped being progressive a long time ago, but **3**_____. Street fashion and old-fashioned clothes dominate the main market, while Camden Lock maintains its crafts heritage. It's usually busy and, at times, claustrophobic.

Greenwich Market

Still going strong, Greenwich is less frenetic than Camden and Portobello and generally cheaper. The covered section that makes up Greenwich Market proper is filled with arts and crafts **4**_____. The nearby Village Market is funkier, with interesting second-hand clothing stalls, lots of records and books, and some great '50s, '60s and '70s furniture. Sundays here are another London tradition.

Petticoat Lane Market

While Brick Lane gets fashionable and Spitalfields Market appeals to the ecological intentions of London's liberals, nearby Petticoat Lane remains resolutely traditional, and as East End as they come. But although much is unremarkable, there's a hell of a lot of it, and almost every type

of electrical goods can be found at bargain prices. Up on Cutler Street are gold and silver jewellery traders, 5 _____.

Portobello Road Market

Though now even more of a tourist attraction since the release of Notting Hill, Portobello still hasn't gone the way of Camden and given in to low quality. There's something for everyone at this lengthy street market; the choice of antiques is huge, 6 _____, and you'll also find some of west London's cheapest fruit, veg and flowers. But it's probably most famous for its new and vintage clothes stalls.

Задание №4. Лексика и грамматика. Выберите правильный ответ.

1. Have you ever seen her ... a picture?
A. to draw
B. draw
C. drew
D. have drawn
2. I ... him before we ... at the concert.
A. haven't seen / met
B. didn't see / had met
C. hadn't seen / met
D. didn't see / have met
3. When I entered the hall everybody ... there.
A. were
B. had been
C. was
D. was being
4. I was sure that he ... already that he ... a prize for his work.
A. told you / had received
B. had told you / received
C. told you / had received
D. had told you / had received
5. If it ... we shall stay at home.
A. is rain
B. will rain
C. rains
D. isn't rain
6. I ... with my aunt until I ... an apartment.
A. am staying / don't find
B. stay / will find
C. shall stay / don't find
D. am staying / find
7. He ... in the sun and got sunburnt.
A. lies
B. lied
C. lay
D. laid
8. It is nice to see you in Leeds. How long ... you here? When ... you ... here?
A. were / have come
B. have been / have come
C. have been / did come
D. are / did come
9. Let's have a garden party, .. ?
A. don't we
B. let us not
C. shall we
D. let us
10. The knife ... cut.
A. mustn't
B. wouldn't
C. shouldn't
D. needn't
11. The boy was seen ... the animals in the Zoo.
A. feed
B. to feed
C. fed
D. be feeding
12. Were you ... first owner of the car?
A. a
B. -
C. the
D. the one
13. There are two adults and three children in the family. ... children are: Ben, Lisa and Andrew.
A. -
B. the
C. a
D. an
14. It's very difficult to find ... cheap accommodation in London.
A. a
B. the

- C. –
D. an
15. The children ... about going to the circus.
A. excited
B. exciting
C. were excited
D. were exciting
16. He made the soup by mixing ... meat with some rice.
A. little
B. a little
C. few
D. a few
17. Students always should hand inwork on time.
A. their
B. they're
C. they
D. theirs
18. I have my Music class ... Tuesday.
A. in
B. at
C. on
D. for
19. I have decided: Ito be an actor.
A. will
B. was going
C. am going
D. go
20. I don't believe you: I am sure you've made the whole story.

- A. out
- B. up
- C. -
- D. about

Задание №5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, данные в конце текста, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

A CLOSE-UP OF THE MOON

In the nineteenth century and for most of the twentieth century up to the 1950s, the exploration of the Moon was carried out by the use of **1** _____ telescopes. This research provided **2** _____ information about the visible side of the Moon but it was only in October 1959 that the **3** _____ side of the Moon was revealed to the world. Photographs taken from the Soviet Lunik III **4** _____ showed that the **5** _____ side of the Moon was, in fact, not very different from the near side. The **6** _____ landing of unmanned spacecraft by the USA and the Russians in the 1960s and finally the landing of the first man on the Moon in 1969 made possible the direct **7** _____ of the Moon surface. The Apollo astronauts collected rocks and sent thousands of photographs back to **8** _____ in Houston. They set up instruments which calculated the Moon's **9** _____ and through the use of laser beams they discovered the exact **10** _____ between the Moon and the Earth.

- 1. power
- 2. value
- 3. see
- 4. space
- 5. hide
- 6. success
- 7. explore
- 8. head
- 9. measure
- 10. distant

Задание №6. Письмо. You have received a letter from your English-speaking pen-pal Jack who writes: *Have you ever thought about living all by yourself? I think this can teach you to be independent and responsible. I'd like very much to try living by myself. Would you like it? What are the benefits of living alone? What problems can it bring?*

I am also interested in living in a foreign country...

Write a letter to Jack. In your letter answer his questions and ask 3 questions about his wish to live in a foreign country. Write 120-150 words. Remember the rules of letter writing.

Задание № 7 Аудирование. Прослушайте звуковой файл 10-11 класс_A1.mp3.

Вы услышите высказывания людей о своих фотографиях и событиях, связанными с ними. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

- A. My parents decided to learn how to ski.
- B. I didn't specially like the school I was in in Johannesburg.
- C. I was sent away to school at the age of 11.
- D. It was my first time abroad.
- E. I wanted to see the fabulous Machu Picchu.
- F. I used to take her over the fields to my friend's house.
- G. It had a funny little view finder to look through.
- H. There are temples and pagodas.
- I. The photograph is not just a patch on the real thing.

Peter	Jane	Kate	Betty
-------	------	------	-------

--	--	--	--

Задание №8 Прослушайте звуковой файл A2.mp3. Вы услышите запись экскурсии. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not stated).

1. Van Gogh was born March 20th, 1863.
A. True B. False C. Not stated
2. His mother was a Dutch maid of honour.
A. True B. False C. Not stated
3. Theo van Gogh began to experiment with the modern techniques.
A. True B. False C. Not stated
4. Living at Arles, Van Gogh began to use the swirling brush strokes.
A. True B. False C. Not stated
5. Paul Gauguin and Van Gogh were having violent disagreements.
A. True B. False C. Not stated
6. Paul Gauguin threatened Van Gogh with a razor.
A. True B. False C. Not stated
7. Theo visited Van Gogh in Saint-Remy.
A. True B. False C. Not stated
8. Van Gogh completed the ominous *Crows in the Wheatfield* in 1890.
A. True B. False C. Not stated
9. Van Gogh left behind about 700 paintings.
A. True B. False C. Not stated
10. Sunflowers is among his most famous works.
A. True B. False C. Not stated

Задание № 9 Чтение. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 предложениями, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G лишняя.

BENEFITS OF A QUICK WORKOUT.

For those who are too busy to spend as long exercising at the gym as they would like - and for those who are a bit lacking in the willpower department - there is good news. Researchers have found that fitness enthusiasts can reduce the time they spend working out by two-thirds **1**_____.

A study involving male weightlifters has suggested that there is no point in exercising for long periods. Those who exercised less saw a significant decrease in body fat. The study focused on 16 students aged 19 to 23, **2**_____. They were split into two groups. Both carried out upper-body training three times a week for eight weeks. One group did one series of eight repetitions, **3**_____. At the end of the study, both groups had improved 'significantly' in terms of muscular strength, said the researchers.

Report author Dr Julien Baker said: 'This study indicates that it is unnecessary **4** _____ and that a shorter workout may achieve the same results. Many fitness classes are now shorter in duration and promise results in quicker times, and there is much research to suggest that interval training - intense activity **5** _____ - and shorter, high-intensity workouts - performing at 80 per cent of your maximum aerobic capacity - can achieve maximum results in shorter periods. This kind of research may see a change in the way we exercise and show that it may be better to do a number of regular express workouts which would fit in with the busy lives that many lead.'

Dr Baker said he also hoped the findings would encourage more people **6** _____ 'The more people we get doing a little exercise which is beneficial, as opposed to fewer people doing a lot of exercise, the better it will be,' he added.

- A. to spend hours at the gym
- B. who already worked out regularly
- C. but this made no difference
- D. followed by a short recovery period

- E. and still achieve the same results
- F. to take up exercise
- G. while the other did three sets of the same exercise

Задание №10 Прочитайте текст и выполните задания.

THE ROCKS OF METEORA.

On the plain of Thessaly, in the heart of northern Greece, 24 gigantic rocks of Meteora rise perpendicularly from the ground. Greek historian Herodotus, living in the 5th century BC, writes that the local inhabitants believed the plain of Thessaly had once been covered by the sea. If this were true, it probably referred to the end of the ice age, around 8000 BC. Indeed, scientists believe that Meteora's rocks were created by the waters of a sea. Curiously, neither Herodotus nor any other writer of ancient Greece mentions the rocks of Meteora. This has led to the theory that they did not exist 2,000 years ago, a theory scientists do not take seriously.

Monks were the first to inhabit Meteora during the 9th century — the rocks offered shelter from the elements and prevented visitors from interrupting their isolation. By the end of the 12th century, the monks had organized themselves into a community.

By the 14th century, the Byzantine Empire, which had ruled the region for more than eight centuries, was beginning to lose its power. The rich and fertile plain of Thessaly became a battleground as Serbian kings and Turkish raiders fought with each other, and the Byzantine Empire, for influence over northern Greece. Peaceful monasteries seemed particularly vulnerable to the conflicts. In 1334, monks left the monastery of Mount Athos. Ten years later, the monk Athanasios led a group of them to Meteora. Between 1356 and 1372, Athanasios founded the Great Meteoron monastery on Broad Rock.

Broad Rock was ideally suited to the needs of Athanasios and his followers. Once established on the high rock they had complete control of the place. A long ladder provided the only route to the top and this could be drawn up by the monks in case of danger. A few decades later the ladder was replaced by a net and rope device.

Visitors to the Great Meteoron, named from the Greek word meaning "high in the air", were advised to pray as they made the risky way up. In 1896, a Russian churchman described his trip in the net as "an agonizing lift, the rope was going here and there all the time dragging me along until at last it reached the top. But as they pulled me towards the wooden platform, they overturned the net. Horrified, I closed my eyes and nearly lost consciousness". This dangerous method has been replaced by a flight of 115 steps cut out in the rock.

Of the 24 monasteries that grew up between the 13th and 16th centuries, only five are still inhabited: the lack of isolation has made the monks leave the place. The arrival of a great number of tourists in the second half of the 20th century has effectively turned Meteora into a museum piece.

1. Scientists believe that
 - A. Meteora's rocks did not exist 2000 years ago.
 - B. Herodotus in his record referred to the end of the ice age 8000 years ago.
 - C. formation of Meteora's rocks is due to their having been covered by waters of the sea.
 - D. Herodotus' idea of Thessaly's being covered by the sea waters is not true.
2. Meteora region
 - A. was under the rule of the Byzantine Empire since the 6th century.
 - B. was first described by Herodotus, a Greek historian.
 - C. was an ideal battleground for Serbian Kings and Turkish raiders.
 - D. is located on the southern border of Greece.
3. It follows from the text that
 - A. Herodotus was the first to write about Meteora.
 - B. scientists agree that the rocks of Meteora are less than 2000 years old.
 - C. the monk Athanasios came to Meteora in 1444.
 - D. the plain of Thessaly was hard to grow crops on.
4. The first monasteries in Meteora appeared in
 - A. the 9th century.
 - B. the 12 century.
 - C. the early 1330s.

- D. the 5th century BC.
5. Monks came to Meteora because they wanted to
 - A. organize themselves into community.
 - B. write about the rocks.
 - C. find an isolated place.
 - D. seek shelter in their struggle for power.
 6. Athanasios and the monks of his group used to reach the Great Meteoron by
 - A. climbing the ladder.
 - B. climbing the rock.
 - C. drawing up the rope device.
 - D. praying.
 7. Which statement is not true?
 - A. mentioned by the Greek historians.
 - B. rich and fertile.
 - C. a battleground for influence over Byzantine Empire.
 - D. completely left by monks in 1334.
 8. After the 13th century the monks
 - A. took complete control of the place.
 - B. founded 115 new monasteries.
 - C. left 19 monasteries.
 - D. turned Meteora into a museum piece.
 9. According to the text,
 - A. The Byzantine Empire had ruled Thessaly since the 6th century.
 - B. Athanasios came to Broad Rock in mid-1340s.
 - C. A Russian churchman lost consciousness for fear of being overturned.
 - D. In 1334 peaceful monks began to leave monasteries due to the arrival of tourists.

Задание № 11 Лексика и грамматика. Выберите правильный ответ.

1. What time is it now? – It's _____. (21.05)

A. five minutes past nine p.m.	B. five past nine o'clock.
C. five minutes past nine	D. five minutes after nine
2. Last year our magazine had _____ subscribers.

A. two thousands	B. two thousand
C. two thousands of	D. a two thousands of
3. Her recent letter is dated by _____.

A. March the seventh	B. the seven of March
C. March, seven	D. seven March
4. When I was a kid I thought that people would live for _____.

A. hundred years	B. one hundred years
C. a hundred years	D. a hundred year
5. ____ people could manage to live on ____ money.

A. Few, so little	B. A few, few
C. Little, so few	D. Little, such little
6. My son's classmates often call ____ on Sundays.

A. himself	B. themselves
C. each other	D. one another
7. Jane, Sheila, do come in, make ____ at home.

A. yourselves	B. one another
C. each other	D. each others
8. Everyone enjoyed ____ at Mary's birthday party.

A. themselves	B. themselves
---------------	---------------

2. basic
3. prove
4. refer
5. superstition
6. explain
7. know
8. reason
9. fame
10. science

Задание №13 Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Под этими номерами представлены возможные варианты ответов. Выберите правильный вариант.

NAUGHTY CHILDREN

A book has just been published to help parents to 1__ with their children's naughty behaviour at home. The author, Dr James Bruno, says that the first positive discipline technique is for parents to remain 2__ because nervous parents don't get good results. Parents who often 3__ their temper find that their children stop taking any 4__ of them. When parents yell at their children to make them 5__ an order, children often act as if they did not hear them. In these 6___, it takes an increasing number of verbal warnings to even 7___ the children's attention.

The second challenge is to know how to 8___ bad behaviour in an effective way. 9___ children by preventing them from watching their favourite TV programme is not an ideal solution. Nor is telling them off when their friends are present. Dr Bruno believes parents should establish clear rules for children to follow. If children refuse to follow these, they know they will be disciplined. But parents often fail to give credit and approve their children when they do follow the rules and behave properly. The most effective way of encouraging good behaviour is to give positive feedback as often as possible, to show that it is not only naughtiness that 10___ attention.

- | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. A. manage | B. handle | C. deal | D. treat |
| 2. A. calm | B. quiet | C. still | D. silent |
| 3. A. forget | B. leave | C. break | D. lose |
| 4. A. notice | B. care | C. lesson | D. mind |
| 5. A. follow | B. accept | C. comply | D. obey |
| 6. A. situations | B. occasions | C. positions | D. states |
| 7. A. pay | B. achieve | C. get | D. produce |
| 8. A. mark | B. correct | C. order | D. repair |
| 9. A. Harming | B. Hurting | C. Damaging | D. Punishing |
| 10. A. attracts | B. calls | C. brings | D. causes |

Задание № 14 Письмо. You have received a letter from your English-speaking pen-pal Jack who writes: *Have you ever thought of how technologies have changed our lives? Do you think we rely too much on technology? What kind of information can we get from these devices: a video camera, a computer, a mobile phone, a GPS? What other gadgets do you find useful? Why? I am very much interested in high-tech world but it seems like "Big Brother is watching you all the time..." Don't you agree?*

Write a letter to Jack. In your letter answer his questions and ask 3 questions about exotic wild animals. Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

Задание № 15 Аудирование. Прослушайте звуковой файл 10-11 класс_A1.mp3.

Вы услышите высказывания людей о своих фотографиях и событиях, связанными с ними. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

- J. My parents decided to learn how to ski.

- K. I didn't specially like the school I was in in Johannesburg.
- L. I was sent away to school at the age of 11.
- M. It was my first time abroad.
- N. I wanted to see the fabulous Machu Picchu.
- O. I used to take her over the fields to my friend's house.
- P. It had a funny little view finder to look through.
- Q. There are temples and pagodas.
- R. The photograph is not just a patch on the real thing.

Peter	Jane	Kate	Betty

Задание № 16 Прослушайте звуковой файл 10-11 класс_A2.mp3. Вы услышите запись экскурсии. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not stated).

11. Van Gogh was born March 20th, 1863.
B. True B. False C. Not stated
12. His mother was a Dutch maid of honour.
B. True B. False C. Not stated
13. Theo van Gogh began to experiment with the modern techniques.
B. True B. False C. Not stated
14. Living at Arles, Van Gogh began to use the swirling brush strokes.
B. True B. False C. Not stated
15. Paul Gauguin and Van Gogh were having violent disagreements.
B. True B. False C. Not stated
16. Paul Gauguin threatened Van Gogh with a razor.
B. True B. False C. Not stated
17. Theo visited Van Gogh in Saint-Remy.
B. True B. False C. Not stated
18. Van Gogh completed the ominous *Crows in the Wheatfield* in 1890.
B. True B. False C. Not stated
19. Van Gogh left behind about 700 paintings.
B. True B. False C. Not stated
20. Sunflowers is among his most famous works.
B. True B. False C. Not stated

Задание № 17 Прослушайте звуковой файл 11 класс_A3.mp3. Вы услышите историю, произошедшую в автобусе. Выберите правильные ответы на вопросы.

1. Did the woman want to play the game?
A. She'd like to play the game.
B. The woman couldn't believe her bad luck.
C. She didn't care about this game.
2. In what way were the rules of the game changed?
A. If the woman didn't know the answer she would pay 1 pound.
B. If the man didn't know the answer he would pay 5 pounds.
C. If the woman didn't know the answer she would pay 5 pounds.
3. What did the woman think about this game?
A. It was not interesting.
B. It was frustrating.
C. It was ridiculous.
4. What did the man think about the question?
A. The question was easy to answer.

- B. The question was going to be a piece of cake.
 - C. The question was difficult to answer.
5. How did the man feel after the game?
- A. He was in despair.
 - B. He was completely flabbergasted.
 - C. He was all keen.

Задание № 18 Чтение. Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1–7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. THE REACTION OF THE INUIT COMMUNITY TO CLIMATE CHANGE
- B. UNDERSTANDING OF CLIMATE CHANGE REMAINS LIMITED
- C. ALTERNATIVE SOURCES OF ESSENTIAL SUPPLIES
- D. RESPECT FOR INUIT OPINION GROWS
- E. A HEALTHIER CHOICE OF FOOD
- F. A DIFFICULT LANDSCAPE
- G. NEGATIVE EFFECTS ON WELL-BEING
- H. ALARM CAUSED BY UNPRECEDENTED EVENTS IN THE ARCTIC

1. Unusual incidents are being reported across the Arctic. Inuit families going off on snowmobiles to prepare their summer hunting camps have found themselves cut off from home by a sea of mud, following early thaws. There are reports of igloos losing their insulating properties as the snow drips and refreezes, of lakes draining into the sea as permafrost melts, and sea ice breaking up earlier than usual, carrying seals beyond the reach of hunters. Climate change may still be a rather abstract idea to most of us, but in the Arctic it is already having dramatic effects – if summertime ice continues to shrink at its present rate, the Arctic Ocean could soon become virtually ice-free in summer. The knock-on effects are likely to include more warming, cloudier skies, increased precipitation and higher sea levels. Scientists are increasingly keen to find out what’s going on because they consider the Arctic the “canary in the mine” for global warming – a warming of what’s in store for the rest of the world.

2. For the Inuit the problem is urgent. They live in precarious balance with one of the toughest environments on earth. Climate change, whatever it causes, is a direct threat to their way of life. Nobody knows the Arctic as well as the locals, which is why they are not content simply to stand back and let outside experts tell them what’s happening. In Canada, where the Inuit people are jealously guarding their hard-won autonomy in the country’s newest territory, they believe their best hope of survival in this changing environment lies in combining their ancestral knowledge with the best of modern science. This is a challenge in itself.

3. The Canadian Arctic is a vast, treeless polar desert that’s covered with snow for most of the year. Venture into this terrain and you get some idea of the hardships facing anyone who calls this home. Farming is out of the question and nature offers meager pickings. Humans first settled in the Arctic a mere 4,500 years ago, surviving by exploiting sea mammals and fish. The environment tested them to the limits: sometimes the colonists were successful, sometimes they failed and vanished. But around a thousand year ago, one group emerged that was uniquely well adapted to cope with the Arctic environment. These Thule people moved in from Alaska, bringing kayaks, sleds, dogs, pottery and iron tools. They are the ancestors of today’s Inuit people.

4. Life for the descendants of the Thule people is still harsh. Nunavut is 1.9 million square kilometers of rock and ice, and a handful of islands around the North Pole. It’s currently home to 2.500 people, all but a handful of them indigenous Inuit. Over the past 40 years, most have abandoned their nomadic ways and settled in the territory’s 28 isolated communities, but they still rely heavily on nature to provide food and clothing. Provisions available in local shops have to be flown into Nunavut on the most costly air networks in the world, or brought by supply ship during the few ice-free weeks of summer. It would cost a family around 7,000 pounds a year to replace meat they obtained themselves through hunting with imported meat. Economic opportunities are scarce, and for many people state benefits are their only income.

5. While the Inuit may not actually starve if hunting and trapping are curtailed by climate change, there has certainly been an impact on people’s health. Obesity, heart disease and diabetes are beginning to appear in a

people for whom these have never before been problems. There has been a crisis of identity as the traditional skills of hunting, trapping and preparing skins have begun to disappear. In Nunavut's igloo and email society, where adults who were born in igloos have children who may never have been out on the land, there's a high incidence of depression.

6. With so much at stake, the Inuit are determined to play a key role in teasing out the mysteries of climate change in the Arctic. Having survived there for century, they believe their wealth of traditional knowledge is vital to the task. And Western scientists are starting to draw on the wisdom, increasingly referred to as IQ. "In the early days scientists ignored us when they came up here to study anything. They just figured these people don't know very much so we won't ask them" says an Inuit leader. "But in recent years IQ has had much more credibility and weight" In fact it is now a requirement for anyone hoping to get permission to do research that they consult the communities, who are helping to set the research agenda to reflect their most important concerns.

7. Some scientists doubt the value of traditional knowledge because the occupation of the Arctic doesn't go back far enough. Others point out that the first weather stations in the far north date back just 50 years. There are still huge gaps in our environmental knowledge, and despite the scientific onslaught, many predictions are more than best guesses. IQ could help to bridge the gap and resolve the tremendous uncertainty about how much of what we're seeing is natural capriciousness and how much is the consequence of human activity.

Задание № 19 Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя.

ADVANTAGE OF PUBLIC TRANSPORT

In fact, Newman believes the main reason for adopting one sort of transport over another is politics: "The more democratic the process, the more public transport is favored." He considers Portland, Oregon, a perfect example of this. Some years ago, federal money 1 _____.

However, local pressure groups forced a referendum over whether to spend the money on light rail instead. The rail proposal won and the railway worked spectacularly well. In the years that have followed, more and more rail systems have been put in, dramatically changing the nature of the city. Newman notes that Portland has about the same population as Perth and had a similar population density at the time.

In the UK, travel times to work had been stable for at least six centuries, with people avoiding situations that required them to spend more than half an hour travelling to work. Trains and cars initially allowed people to live at greater distances without taking longer to reach their destination. However, public infrastructure 2 _____, causing massive congestion problems which now make commuting times far higher.

There is a widespread belief that increasing wealth encourages people to live farther out where cars are the only viable transport. The example of European cities refutes that. They are often wealthier than their American counterparts but have not generated the same level of car use. In Stockholm, car use has actually fallen in recent years as the city has become larger and wealthier. A new study makes this point even more starkly. Developing cities in Asia, such as Jakarta and Bangkok, make more use of the car than wealthy Asian cities such as Tokyo and Singapore. In cities that developed later, the World Bank and Asian Development Bank 3 _____ and people have been forced to rely on cars – creating the massive traffic jams that characterize those cities.

Newman believes one of the best studies on how cities built for cars might be converted to rail use is The Urban Village report, which used Melbourne as an example. It found that pushing everyone into the city centre was not the best approach. Instead, the proposal 4 _____ at hundreds of sites, mostly around railway stations.

It was once assumed that improvements in telecommunications would lead to 5 _____ as people were no longer forced into cities. However, the ISTP team's research demonstrates that the population and job density of cities rose or remained constant in the 1980s after decades of decline. The explanation for this seems to be that it is valuable to place 6 _____ together. The new world will largely depend on human creativity, and creativity flourishes where people come together face-to-face.

- A. people working in related fields
- B. discouraged the building of public transport

- C. the quality of life for inhabitants
- D. didn't keep pace with urban sprawl
- E. more dispersal in the population
- F. advocated the creation of urban villages
- G. was granted to build a new road

Задание № 20 Прочитайте статью и выполните задания.

THE GLASS LENS

Many of the scientific advances that have shaped the modern world were possibly only because people devised tools to improve their ability to see. The development of glass lenses has had profound consequences for humanity.

The first application of ground, or polished, pieces of glass was not for the microscope or telescope. It was for spectacles, which improve the vision of people with imperfect eyesight. It might be argued that without the invention of spectacles, printing would have taken much longer to catch on. Without corrective lenses, reading becomes frustrating, if not impossible. The first spectacles were invented in Italy in the late 13th century, although crude versions may have been used in China several centuries earlier.

It took several hundred years before anyone assembled glass lenses in a way that made distant objects appear close. The credit for the invention of the telescope goes to Dutch optician Hans Lippershey. The next year, Italian physicist and astronomer Galileo used an improved version of Lippershey's invention to study the sky. Galileo's observations helped initiate the scientific revolution that has fundamentally altered the world.

Early-17th-century Holland was hotbed of optics development. It was here around the year 1600 that the microscope was invented, although sole credit for this achievement is difficult to determine. By 1625 optical workshops had been set up to build these instruments, and in the late 1600s scientists were using microscopes to observe teeming microbes in a drop of water. These and other microscope discoveries transformed biology. Much of our knowledge of disease and how to fight it, including the concept of immunization, has flowed from the use of the microscope.

1. Eyeglasses were devised ...
 - A. to build microscopes
 - B. to serve as military tool
 - C. to improve eyesight
 - D. to see bacteria
2. The statements below are true according to the text except that ...
 - A. old people may become farsighted
 - B. blurry texts are difficult to read
 - C. the Italians invented glass
 - D. the telescope was invented by an optician from the Netherlands
3. The telescope was invented
 - A. by a scientist from Holland
 - B. by Galileo to discover Jupiter
 - C. for military purposes
 - D. by the scientists from Italy
4. Which of the following statements does NOT contradict the text?
 - A. The microscope was invented by Leeuwenhoek.
 - B. By the beginning of the 17th century scientists could see the structure of the cell.
 - C. Lippershey's invention enabled to see bacteria and protozoa.
 - D. It was Holland where the telescope and the microscope were devised.
5. According to the text...
 - A. during the 1600s biology was invented.
 - B. by 1625 optical workshops had been set up to build telescopes.
 - C. with the help of the microscope people became immune to disease.

D. the development of glass lenses led to scientific and technological breakthroughs.

Задание № 21 Лексика и грамматика Выберите правильный ответ.

1. Copper tubing is the preferred choice of plumbers _____ noncorrosive.
A. since it is
B. because of
C. it is
D. insofar as
2. Scientists believe that the beaver's instinct to build dams is more complex than ____ other animal instincts.
A. most
B. all
C. any
D. these
3. Anxiety about uncontrollable situations is thought to cause _____.
A. to fitfully sleep
B. fitful sleep
C. fitful in sleep
D. sleep fitfully
4. In the 1960s, pop art _____ to discover artistic significance in the commercial artifacts of the consumer culture.
A. seeking
B. to seek
C. has sought
D. sought
5. You had better _____, or you'll be late for work.
A. to hurry
B. do not hurry
C. hurry
D. hurrying
6. We had not walked _____ distance when we saw the river.
A. a mile's
B. mile's
C. miles'
D. miles
7. I hate when my _____ in a mess.
A. hairs are
B. hair is
C. hair are
D. hairs is
8. They carried _____ a survey to find out what TV channel was the most popular.
A. on
B. after
C. out
D. up
9. _____ measles a serious illness even now?
A. Are
B. Was
C. Have been
D. Is
10. Have you still got _____ magazine?
A. last Saturday

- B. last's Saturday
C. last's Saturday's
D. last Saturday's
11. My little brother ____ naughty these days. It is unusual for him.
A. is
B. being
C. have been
D. is being
12. This wonderful church was built in ____ Middle Ages.
A. the
B. a
C. an
D. -
13. I was warned ____ to the seaside in the middle of July because it was so full of tourists.
A. against go
B. going
C. on going
D. against going
14. "Do you play the guitar?" "Not now, but I ____ when I was a student".
A. use to
B. am used to
C. was used to
D. used to
15. I ____ my doctor tomorrow at 9 a.m. I have talked to him about my appointment.
A. am seeing
B. sees
C. will see
D. am going to see
16. He caught the ball ____ his left hand.
A. by
B. with
C. -
D. on
17. We've ____ sugar and tea. Will you go and buy some?
A. run across
B. run down
C. run out of
D. run off
18. We decided not to go jogging ____ it was raining hard.
A. since
B. besides
C. due to
D. so that
19. I'm afraid this work is urgent so you ____ stay and finish it.
A. must
B. 'll have to
C. 'll need to
D. are to
20. Each year the American society witnesses nearly _____ crimes.
A. forty millions
B. forty millions of
C. forty-million

D. forty million

Задание № 22 Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, данные в конце текста, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

SCARLET FEVER

Scarlet fever is an 1_____ disease, caused by bacteria, which usually enter the body through the nose or mouth; it is transmitted from person to person by direct contact, that is, by sprays of droplets from the respiratory tract of an infected person. The disease most commonly 2____ children between the ages of two and ten.

The typical 3_____ symptoms of the disease are headache, sore throat, chills, fever, and general malaise. From two or three days after the first appearance of symptoms, red spots may appear on the palate; bright red papilla 4_____ on the tongue, giving it an appearance commonly called strawberry tongue.

The fever, which frequently runs as high as 40 to 40.6C, generally lasts only a few days but may 5_____ to a week or longer. The rash usually fades in 6_____ a week, and at that time the skin begins to peel.

Scarlet fever may be 7_____ by other diseases, for example, by pneumonia. Since the 8____ of penicillin, however, most instances of scarlet fever can be 9_____ without the 10____ of permanent after-effects.

1. infect
2. affection
3. initialize
4. emergence
5. extent
6. approximate
7. complicate
8. introduce
9. cureless
10. occur

Задание № 23 Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Под этими номерами представлены возможные варианты ответов. Выберите правильный вариант.

WARNER BROTHERS

Warner Brothers, or WARNER BROS. INC, is the American motion-picture studio that introduced the first 1_____ talking picture. The company was founded by four brothers, Harry, Albert, Samuel, and Jack Warner, who were the sons of Benjamin Eichelbaum, a Polish immigrant. The brothers began their 2_____ by showing moving pictures in Ohio and Pennsylvania on a travelling basis.

When the company 3_____ into financial difficulties in the mid-1920s, Sam Warner 4_____ his brothers to collaborate in developing talking pictures. Warner Brothers then made Lights of New York, the first full-length all-talking film.

The 5_____ financial success of these early sound films 6_____ Warner Brothers to become a major motion-picture studio. By the 1930s Warner Brothers was producing about 100 motion pictures 7_____ year and controlled 360 theatres in the United States. Jack Warner was Warner's 8_____ vice president in charge of production and became the company's president in 1956.

9_____, Warner Brothers had undergone various corporate changes and had diversified into television programming, book publishing, and musical recording by the 1970s. In 1969 it became Warner Bros. Inc., a subsidiary of Warner Communications Inc. In 1989 the 10_____ company merged with Time Inc. to form Time Warner Inc., the largest media and entertainment corporation in the world.

- | | | | |
|---------------|------------|-------------------|-------------|
| 1. A. genius | B. genual | C. genuine | D. genial |
| 2. A. careers | B. works | C. entertainments | D. progress |
| 3. A. raised | B. created | C. made | D. ran |

- | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 4. A. suggested | B. made | C. got | D. let |
| 5. A. enormous | B. vast | C. short | D. insignificant |
| 6. A. let | B. enabled | C. persuaded | D. made |
| 7. A. in | B. in a | C. per a | D. a |
| 8. A. long-lasting | B. the longest | C. long-time | D. longing |
| 9. A. Meanwhile | B. Despite | C. Nevertheless | D. While |
| 10. A. later | B. latter | C. last | D. least |

Задание № 24 Письмо. *You have received a letter from your English-speaking pen-pal Jack who writes*

Last summer my elder sister went with her friends on a 3 week eco-tour to Peru. They lived in a local village, helped their hosts about the house, with their cattle and worked in the fields.

Where would you like to go, if you could choose? What do you think about an eco-tour to some foreign country? What are your plans for this summer, if there're any?

Write a letter to Jack. In your letter answer his questions and ask 3 questions about exotic wild animals. Write 130-160 words. Remember the rules of letter writing.

Задание № 25 *Comment on the following statement.*

Successful sports professionals can earn a great deal more money than people in other important professions. Some people think this is fully justified while others think it is unfair.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- give arguments 'for'
- give arguments 'against'
- draw a conclusion based on the given arguments.

3. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 30 мин.

БЛАНК ОТВЕТА

для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Английский язык»
общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной
образовательной программы для студентов специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**Аудирование**

Задание №1	Tony	Sandra	Josette	Meera	Steve

Чтение

Задание №2	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
Задание №3	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	

Лексика и грамматика

Задание №4	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
	11.	
	12.	
	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
	17.	
	18.	
	19.	
	20.	
Задание №5	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	

	10.
--	------------

Письмо

Задание №6	
-------------------	--

Аудирование

Задание №7	Peter	Jane	Kate	Betty
Задание №8	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			

Чтение

Задание №9	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
	11.	
	12.	
Задание №10	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	

Лексика и грамматика

Задание №11	21.	
	22.	
	23.	
	24.	
	25.	
	26.	
	27.	
	28.	
	29.	
	30.	

	31.	
	32.	
	33.	
	34.	
	35.	
	36.	
	37.	
	38.	
	39.	
	40.	
<i>Задание № 12</i>	11.	
	12.	
	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
	17.	
	18.	
	19.	
	20.	
<i>Задание № 13</i>	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	

Письмо

<i>Задание №14</i>	
--------------------	--

Аудирование

<i>Задание №15</i>	Peter	Jane	Kate	Betty
<i>Задание №16</i>	11.			
	12.			
	13.			
	14.			
	15.			
	16.			
	17.			
	18.			

	19.	
	20.	
<i>Задание №17</i>	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

Чтение

<i>Задание №18</i>	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
	11.	
	12.	
	13.	
<i>Задание №19</i>	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
	17.	
	18.	
<i>Задание №20</i>	10.	
	11.	
	12.	
	13.	
	14.	

Лексика и грамматика

<i>Задание №21</i>	41.	
	42.	
	43.	
	44.	
	45.	
	46.	
	47.	
	48.	
	49.	
	50.	
	51.	
	52.	
	53.	
	54.	
	55.	
	56.	
	57.	
	58.	
59.		
60.		
<i>Задание №22</i>	21.	
	22.	
	23.	

	24.	
	25.	
	26.	
	27.	
	28.	
	29.	
	30.	
<i>Задание №23</i>	11.	
	12.	
	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
	17.	
	18.	
	19.	
	20.	

Письмо

<i>Задание №24</i>	
<i>Задание № 25</i>	

ФИО студента _____

Группа _____

Дата _____

Подпись студента _____

Оценка _____

Проверил _____ (ФИО)
 (должность) (подпись)