

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №2 от «07» марта 2017 г
Руководитель МО Боцвинова Е.А.

Утверждено:
Приказ № 89 от 25.04.2017г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

профессии

19.01.17 Повар, кондитер

Белоярский 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02 «Английский язык»
разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **19.01.17 Повар, кондитер**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 №798, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2013 г. Рег. № 29749

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик: БУ СПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж»

Разработчик:

Чиж Софья Николаевна, преподаватель

Внутренние эксперты:

Макарова Т.Н., заместитель директора по НМР

Боцвинова Е.А., председатель методического объединения

Программа рекомендована к внедрению

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.02 «Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы **19.01.17 Повар, кондитер** при реализации образовательной программы среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа является репродуктивной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Целями учебной дисциплины является

- **формирование** представлений об английском языке как языке международного общения, готовности воспринимать культуру другого народа, освоение программного материала, который должен способствовать развитию у студентов навыков применения как собственно английского языка, так и его профессиональной терминологии в сфере профессиональной деятельности;

- **развитие** логического мышления, языковой догадки, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **воспитание** интереса к стране изучаемого языка, к традициям и культурным ценностям носителей языка, к определенным правилам поведения которые используются в англоязычных странах.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные

формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юношей)

В результате освоение дисциплины обучающийся **должен**:

Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СОО	Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО (Примерная программа учебной дисциплины)
<p>- требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; • способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; • свободное использование словарного запаса; • сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. 	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся <u>должен знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; • особенности перевода различных частей автомобиля с иностранного языка <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» <u>обучающийся должен уметь</u></p> <p>работать с профессиональными текстами на иностранном языке;</p> <p>вести переговоры на иностранном языке.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>приобрести навыки в видах деятельности:</u></p> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

	<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письменном виде; – использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести компетенции:</p> <p><u>языковая (лингвистическая) компетенция.</u></p> <p>Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на первом и втором курсах, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><u>речевая компетенция.</u></p> <p>В процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма;</p> <p><u>социокультурная компетенция.</u></p> <p>Обучающиеся углубляют различные социокультурные и профессиональные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения;</p> <p><u>учебно-познавательная компетенция.</u></p> <p>Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с профессиональным материалом. Дальнейшее развитие профессиональных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;</p> <p><u>компенсаторная компетенция.</u></p> <p>Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего – **261** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **87** часов.

1.5 Требования к организации образовательного процесса

Для изучения дисциплины необходимо наличие учебного класса, оборудованного мультимедийным комплексом с выходом в Интернет, а также установленное программное обеспечение, указанное в п.3. настоящей программы.

Требования к квалификации педагогических кадров достаточны для качественного проведения занятий: высшее профессиональное, специализация преподаватель профессиональной школы.

При освоении основной образовательной программы по профессии, в том числе и при изучении дисциплины английский язык, колледжем реализуется модульно-компетентностный, системно-деятельностный подходы.

Модульно-компетентностный подход предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в

сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся,

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям при обучении иностранному языку, являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- метод проектов;
- контекстного обучения.

Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя:

№	Наименование	Количество	Вид носителя
1	ФГОС утверждённый приказом Минобрнауки России № 798 от 2 августа 2013г., зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации от 20 августа 2013 г.(рег.№ 29749) по профессии 19.01.17 Повар, кондитер	1	электронный
2	Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык»	1	электронный
3	Рабочая программа дисциплины	1	электронный
4	Календарно-тематическое планирование	1	бумажный, электронный
5	Комплект контрольно - оценочных средств для контроля и оценки освоения основной образовательной программы и общих компетенций по учебной дисциплине.	1	электронный

1.6. Система оценивания

Система оценивания включает в себя: процесс оценки результатов полученных в ходе наблюдений за деятельностью обучающихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, работ, выполнения нестандартизированных работ (творческих, проектных и т.д.).

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту в рамках ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучаемого, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения.

В программе содержится перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию в форме теста.

Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой технологии оценки, на единой критериальной основе.

Проверить результат обучения позволяют следующие методы контроля: устный опрос и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, зачет, с использованием следующих видов контроля: вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для итогового контроля по программе созданы контрольно-оценочные средства (КОСы).

Комплекты КОС предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит тест и используются универсальная шкала с пятибалльной оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	174
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, портфолио обучающегося	87
Реферат, проект, домашняя работа, и т.д.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» по профессии 19.01.17 Повар, кондитер

№ темы	Наименование темы	Общие количество часов	В том числе	
			теоретических	практических (сам. и контр. работ)
1.	Тема 1 Семья и семейные отношения			
2.	Семья	2		2
3.	Семейные отношения	2		2
4.	Домашние обязанности	2		2
5.	Приветствие, прощание	2		2
6.	Представление себя и других в официальной обстановке	2		2

7.	Представление себя и других в неофициальной обстановке	2		2
8.	Описание человека	2		2
9.	Личные качества	2		2
10.	Место работы и занимаемая должность	4		4
11.	Мой дом (квартира)	2		2
12.	Описание обстановки внутри и снаружи	2		2
13.	Мой колледж	4		4
14.	Распорядок дня студента	4		4
15.	Итоговый урок	2		2
16.	Тема 2 Досуг			
17.	Мое хобби	2		2
18.	Мой досуг	2		2
19.	Как добраться до...	2		2
20.	Описание местоположения объекта	2		2
21.	Экскурсии	2		2
22.	Путешествия	2		2
23.	Шопинг	2		2
24.	Делаем покупки	2		2
25.	Еда, способы приготовления пищи	2		2
26.	Традиционная русская кухня	2		2
27.	Британская кухня и традиции	2		2
28.	Физкультура и спорт	2		2
29.	Здоровый образ жизни	2		2
30.	Зимние виды спорта	2		2
31.	Летние виды спорта	2		2
32.	Олимпийские игры	2		2
33.	Россия	2		2
34.	Национальные символы РФ	2		2
35.	Государственное устройство РФ	4		4
36.	Политическое устройство РФ	4		4
37.	Итоговый урок	2		2
38.	Тема 3 Страны изучаемого языка			
39.	Англоязычные страны	2		2
40.	Великобритания	2		2
41.	Географическое положение страны	2		2
42.	Флора и фауна страны	2		2
43.	Достопримечательности и традиции страны	2		2
44.	Государственное устройство	2		2

	страны			
45.	Политическое устройство страны	2		2
46.	Итоговый урок	2		2
47.	Тема 4 Жизнь в городе и деревне			
48.	Жизнь в городе	4		4
49.	Жизнь в деревне	4		4
50.	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне	4		4
51.	Обычаи и традиции РФ	6		6
52.	Обычаи и традиции Великобритании	8		8
53.	Обычаи и традиции США	6		6
54.	Итоговый урок	2		2
55.	Тема 5 Моя профессия			
56.	Моя профессия – повар	4		4
57.	Этикет делового общения	4		4
58.	Этикет неофициального общения	4		4
59.	В ресторане	4		4
60.	Обслуживание	4		4
61.	Делаем покупки	4		4
62.	Приготовление пищи	4		4
63.	Русская кухня	4		4
64.	Кухни США и Великобритании	4		4
65.	Здоровое питание	4		4
66.	Вегетарианство	2		2
67.	Зачет	2		2
68.	Общие количество часов	174		174

2.3 Содержание ОУДб 02 «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Семья и семейные отношения		34	
Тема 1.1 Семья	<p>Грамматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Past Tenses, – Present / Past / Perfect Continuous, – Future Tenses, – структура Will or going to + Infinitive, – Used to or would + Infinitive, – Conditionals I/II. Причастие 1, 2 – Прямая и косвенная речь – Наречие Until / when, а так же повторение грамматических структур, введенных в предыдущих классах. <p>Фонетическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ударение в сложных словах. – Интонации формального и неформального стилей. <p>Средства выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I quite like dancing but Ann really hates it. You need two hours to phone Linda. She is very talkative. – Do you think we should go together? I think we should take a present with us. May I use your mobile phone, Adam? — Please, do. Fancy seeing you again. How are things? – Fine, thanks. – Have you got time for a coffee? – I'm afraid, not. – Oh, well, never mind. 	2	1
Тема 1.2 Семейные отношения		2	2
Тема 1.3 Домашние обязанности		2	2
Тема 1.4 Приветствие, прощание		2	2
Тема 1.5 Представление себя и других в официальной обстановке		2	2
Тема 1.6 Представление себя и других в неофициальной обстановке		2	2
Тема 1.7 Описание человека		2	3
Тема 1.8 Личные качества		2	3
Тема 1.9 Место работы и занимаемая должность		2	1
Тема 1.10 Место работы и занимаемая должность		2	2
Тема 1.11 Мой дом, квартира		2	1
Тема 1.12 Описание обстановки внутри и снаружи		2	2
Тема 1.13 Мой колледж		2	2
Тема 1.14 Мой колледж		2	3
Тема 1.15 Распорядок дня студента		2	2
Тема 1.16		2	3

Распорядок дня студента			
Итоговый урок	Лексико-грамматический тест № 1	2	3
Самостоятельная работа	Индивидуальные задания (Проект): Discovering Celebrity Life 1. Personal data of the celebrities 2. Information about their family members 3. Their living condition report 4. Their working day routine 5. Facts about their school/ college/ university life 6. Description of their hobbies	16	3
Тема 2 Досуг		46	
Тема 2.1 Мое хобби	Грамматическая компетенция: — Past Tenses, — Present / Past / Perfect Continuous, — Future Tenses, — структура Will or going to + Infinitive, — Used to or would + Infinitive, — Conditionals I/II. Причастие 1, 2 — Наречие Until / when, а так же повторение грамматических структур, введенных в предыдущие годы обучения. Фонетическая компетенция: — Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. — Ударение в сложных словах. — Интонации формального и неформального стилей. Средства выражения: — I quite like dancing but Ann really hates it. Do you enjoy doing sport? — Well, I really like watching it but I don't like doing it very much. — Oh, well, never mind. — Women aren't as strong as men. Men are stronger than women. Do I have to wear something smart? No, you don't. May I use your mobile phone, Adam? — Please, do. — I hope you enjoyed the play, Rob. — Yes, I did. Well, I'd better be off now! Bye!	2	1
Тема 2.2 Мой досуг		2	2
Тема 2.3 Как добраться до...		2	2
Тема 2.4 Описание местоположения объекта		2	1
Тема 2.5 Экскурсии		2	1
Тема 2.6 Путешествия		2	3
Тема 2.7 Шопинг		2	3
Тема 2.8 Делаем покупки		2	2
Тема 2.9 Еда, способы приготовления пищи		2	1
Тема 2.10 Традиционная русская кухня		2	2
Тема 2.11 Британская кухня и традиции		2	2
Тема 2.12 Физкультура и спорт		2	2
Тема 2.13 Здоровый образ жизни		2	2
Тема 2.14 Зимние виды спорта		2	2
Тема 2.15 Летние виды спорта		2	3

Тема 2.16 Олимпийские игры	Excuse me. Have you got ABBA Greatest Hits? No, I'm afraid we've completely sold out. — What sort of time do you call this? — That's OK. Don't worry about this. — Could you take this to the computer center, please. Yes, sure. OK.	2	3	
Тема 2.17 Россия		2	2	
Тема 2.18 Национальные символы РФ		2	2	
Тема 2.19 Государственное устройство РФ		2	2	
Тема 2.20 Государственное устройство РФ		2	2	
Тема 2.21 Политическое устройство РФ		2	1	
Тема 2.22 Политическое устройство РФ		2	1	
Итоговый урок	Лексико-грамматический тест № 2	2	3	
Самостоятельная работа	Индивидуальные задания (Проект): Planning a Hop-on/ Hop-off Bus Tour 1. You local history museum 2. The restaurants in your area, their cuisine and specialities 3. The best shopping places 4. The sports clubs, gyms, stadiums etc and the sports shops and the goods they sell	16	3	
Тема 3 Страны изучаемого языка		16		
Тема 3.1 Англоязычные страны	Грамматическая компетенция: — Согласование времён — Систематизация временных форм — Прямая и косвенная речь — Past Tenses, — Present / Past / Perfect Continuous, — Future Tenses, — структура Will or going to + Infinitive, — Used to or would + Infinitive, — Conditionals I/II.	2	1	
Тема 3.2 Великобритания		2	1	
Тема 3.3 Географическое положение Великобритании		2	2	
Тема 3.4 Флора и фауна страны		2	2	
Тема 3.5 Достопримечательности и традиции страны		2	2	
Тема 3.6 Государственное устройство Великобритании		Фонетическая компетенция: — Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. — Ударение в сложных словах. — Интонации формального и неформального стилей.	2	1
Тема 3.7 Политическое устройство страны			2	2

	<p>Средства выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Are we supposed to bring some chocolate? Do you think we should go together? May I use your mobile phone, Adam? — Please, do. — That’s OK. Don’t worry about this. — What does “VSO” stand for? It stands for “Voluntarily Service Overseas” What’s a CV? It’s a curriculum vitae. — In one survey, it was found that ... We live in what has been called “the globalvillage”. — You’ll regret speaking to me like that. — If you have studied, you’ll do well in today’s test. — If won a lottery, I would move to Hawaii. — The man who started microsof is now very rich. 		
Итоговый урок	Лексико-грамматический тест № 3	2	3
Самостоятельная работа	<p>Индивидуальные задания (Презентация):</p> <p>A visiting card for Moscow /London</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geographic coordinates 2. Total area 3. Population 4. Religion 5. Government 6. Time 7. Climate 8. Foundation 9. Symbol 	17	3
Тема 4 Жизнь в городе и деревне		34	
Тема 4.1 Жизнь в городе	<p>Грамматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Согласование времён — Систематизация временных форм — Прямая и косвенная речь — Сложные и сложносочиненные предложения — Инфинитив — Past Tenses, — Present / Past / Perfect Continuous, — Future Tenses, — структура Will or going to + Infinitive, — Used to or would + Infinitive, — Conditionals I/II. 	2	1
Тема 4.2 Жизнь в городе		2	2
Тема 4.3 Жизнь в деревне		2	3
Тема 4.4 Жизнь в деревне		2	2
Тема 4.5 Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне		2	2
Тема 4.6 Преимущества и недостатки жизни в		2	3
		Фонетическая компетенция:	

городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"> — Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. — Интонации формального и неформального стилей. <p>Средства выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Can you...? Could you...? — Could you help me with my project some time this week? — Are you nervous? Yes, a bit. How long have you lived there? — I'm afraid I can't this week but I might be able to help you next week. In one survey, it was found that ... — We live in what has been called "the globalvillage". You'll regret speaking to me like that. If you have studied, you'll do well in today's test. 			
Тема 4.7 Обычаи и традиции РФ		2	2	
Тема 4.8 Обычаи и традиции РФ		2	2	
Тема 4.9 Обычаи и традиции РФ		2	3	
Тема 4.10 Обычаи и традиции Великобритании		2	2	
Тема 4.11 Обычаи и традиции Великобритании		2	2	
Тема 4.12 Обычаи и традиции Великобритании		2	2	
Тема 4.13 Обычаи и традиции Великобритании		2	3	
Тема 4.14 Обычаи и традиции США		2	2	
Тема 4.15 Обычаи и традиции США		2	2	
Тема 4.16 Обычаи и традиции США		2	3	
Итоговый урок		Лексико-грамматический тест № 4	2	3
Самостоятельная работа		<p>Индивидуальные задания (Презентация):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A list of global environmental problems (Illustrate your material with convincing pictures) 2. Propose your ways of solving the global environmental problems (Illustrate your material with convincing pictures) 	17	
Тема 5 Моя профессия		44		
Тема 5.1 Моя профессия – повар	<p>Грамматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Прямая и косвенная речь — Инфинитив — Модальные глаголы — Повелительное наклонение — Past Participle — Past Tenses, — Future Tenses, 	2	1	
Тема 5.2 Моя профессия – повар		2	2	
Тема 5.3 Этикет делового общения		2	3	
Тема 5.4 Этикет делового общения		2	3	
Тема 5.5 Этикет неофициального общения		2	2	
Тема 5.6		2	3	
	<p>Фонетическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Интонация повествовательных, вопросительных предложений, 			

Этикет неофициального общения	<p>сложноподчиненных предложений. Интонации формального и неформального стилей</p> <p>Средства выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — He is cooking dinner at the moment. — Can you...? Could you...? — The man who started microsof is now very rich.Are we supposed to bring some chocolate? — Do you drink much tea? No, but I drink a lot of coffee. — Have you got time for a coffee? — I'm afraid, not. — I am afraid this coffee isn't very hot. I'd be grateful if you could check the bill — I have to do everything for myself, like cooking washing and ironing — Weight measures Applying for a job 			
Тема 5.7 В ресторане		2	2	
Тема 5.8 В ресторане		2	1	
Тема 5.9 Обслуживание		2	2	
Тема 5.10 Обслуживание		2	2	
Тема 5.11 Делаем покупки		2	3	
Тема 5.12 Делаем покупки		2	3	
Тема 5.13 Приготовление пищи		2	2	
Тема 5.14 Приготовление пищи		2	3	
Тема 5.15 Русская кухня		2	3	
Тема 5.16 Русская кухня		2	2	
Тема 5.17 Кухни США и Великобритании		2	2	
Тема 5.18 Кухни США и Великобритании		2	3	
Тема 5.19 Здоровое питание		2	3	
Тема 5.20 Здоровое питание		2	2	
Тема 5.21 Вегетарианство		2	3	
Консультация		2		
Самостоятельная работа		<p>Индивидуальные задания (реферат):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить меню русской кухни с описанием (рецептами) нескольких фирменных блюд. 2. Составить меню кухни Великобритании с описанием (рецептами) нескольких фирменных блюд. 	21	
Зачет		Лексико-грамматический тест	2	
Всего по дисциплине:				

	Аудиторных	174ч.	
	Практических	174ч.	
	Самостоятельных	87ч.	
	Максимальная	261	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков» в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор в комплекте с электронной доской;
- мобильный класс с ноутбуками обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- лицензионная обучающая программа «Reward» (Reward Intern@tive Software YDP Multimedia, Macmillan Publishers Limited 2012)
- лицензионный электронный словарь «МультиЛекс 2.0» ЗАО «МедиаЛингва».
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.1.3 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

- 1) Андрианова Л.Н. и др. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных технических вузов: Учебник. - М.: Высшая школа, 2013.
- 2) Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2-ух частях.- М.: Ромэн-издат., 2012.
- 3) Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-ух частях-М.: Деконт, 2012.
- 4) Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - Киев: Логос, 2012.
- 5) Михайлов Н.Н. Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 6) Emmerson Paul «E-mail English». - Macmillan – 180 с.
- 7) Prodromou Luke “Grammar and Vocabulary for First Certificate”. - Longman– 319 с.
- 8) Walker Elaine, Steve Alsworth “Grammar Practice”. - Longman– 167 с.

Словари

Оксфордский русско-английский словарь / Составитель Маркус Уилер - М.:Локид, 2013

Новый англо-русский, русско-английский словарь - Киев: АСК, 2012

Электронный словарь "Мультилекс 2012"

Электронные ресурсы

-Книги.

<http://medigo.ru>

-Ошибки, которые мы делаем в англ. Яз.

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

-Microsoft Библиотека английских книг

<http://search.live.com/results.aspx?q=&scope=books>

- Пресса

<http://inopressa.ru/>

-Скороговорки на английском ...

<http://www.amalgama-lab.com/tongue.htm>

- Английский в он-лайн

<http://eteacherenglish.com>

- Сайт для учителя

<http://filolingvia.com/publ/67-1-0-107>

-Сайт BBC

<http://www.teachingenglish.org.uk>

- Газета на англ. Яз

<http://www.msnbc.msn.com/>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести заявленные в п. 1.3 настоящей программы компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику формируемых компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) <u>Основные показатели результатов подготовки</u>	Формы и методы контроля
Тема 1 Семья и семейные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • описывать ситуации, анализировать их причины и последствия; • высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и их последствий; • описывать события в хронологической последовательности, высказывать свою точку зрения; • анализировать взаимоотношения между родителями и детьми, между друзьями... • правильно употреблять Past Tenses, Present / Past / Perfect Continuous, Future Tenses, структуру Will or going to + Infinitive, Used to or would + Infinitive, • преобразовывать прямую в косвенную речь и обратно • использовать интонации формального и неформального стилей. 	Лексико-грамматический тест № 1 индивидуальные задания № 1-6
Тема 2 Досуг	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и их последствий; • обговаривать перспективы, давать советы, реагировать на советы других, аргументировать свою точку зрения; • вступать в дискуссию, обращая внимание собеседника на себя; • анализировать взаимоотношения между друзьями: • правильно употреблять Past Tenses, Present / Past / Perfect Continuous, Future Tenses, структуру Will or going to + Infinitive, Used to or would + Infinitive, Conditionals I/II. • использовать интонации повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. 	Лексико-грамматический тест № 2 индивидуальные задания № 1-4
Тема 3 Страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • находить похожие черты и отличия в культурах разных народов, обычаях и традициях, стилях жизни; • описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычной культур; • анализировать явления социально-политической, экономической, культурной жизни разных стран; • аргументировать свою точку зрения; • уметь согласовывать времена • использовать и трансформировать 	Лексико-грамматический тест № 3 индивидуальные задания № 1-9

	<ul style="list-style-type: none"> • прямую и косвенную речь • правильно употреблять Past Tenses, Present / Past / Perfect Continuous, Future Tenses, Структуры Will or going to + Infinitive, Used to or would + Infinitive, Conditionals I/II. • применять интонации повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений, формального и неформального стилей. 	
Тема 4 Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние научно-технического процесса на разные сферы современной жизни и окружающей среды; • поддерживать дискуссию, уточняя, расширяя, внося коррективы в высказывания собеседника или изменяя тему разговора; • описывать ситуации, анализировать их причины и последствия; • высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и их последствий; • обговаривать перспективы; • подводить итоги обсуждения, завершать разговор, высказывая свою точку зрения по рассмотренной теме. • систематизировать временные формы • употреблять прямую и косвенную речь • сложные и сложносочиненные предложения • правильно употреблять инфинитив Past Tenses, Present / Past / Perfect Continuous, Future Tenses, структуры Will or going to + Infinitive, Used to or would + Infinitive, Conditionals I/II. • применять интонацию повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений, ударение в сложных словах, интонации формального и неформального стилей. 	Лексико-грамматический тест № 4 индивидуальные задания № 1, 2
Тема 5 Моя профессия	<ul style="list-style-type: none"> • описывать ситуации, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью; • поддерживать дискуссию, уточняя, расширяя, внося коррективы в высказывания собеседника или изменяя тему разговора; • обговаривать перспективы; • подводить итоги обсуждения, завершать разговор, высказывая свою точку зрения по рассмотренной теме • правильно употреблять прямую и косвенную речь, инфинитив, модальные глаголы, повелительное наклонение, Past Participle, Past Tenses, Future Tenses, • использовать интонацию повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. 	Лексико-грамматический тест № 5 индивидуальные задания № 1, 2

Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование пятибалльной шкалы оценки знаний. Критерии выставления оценок по пятибалльной шкале:

Отлично (5) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (4) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно (3) Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Неудовлетворительно (2) Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Пятибалльная система оценки успеваемости студентов ориентирована на постоянный контроль и оценку результатов учебной деятельности и предполагает регулярный текущий контроль на занятиях.

Организация, средства и проведение текущей и промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БУ «Белоярский политехнический колледж», утвержденного приказом от 25.09.2014 № 207.

Формы и методы **текущего контроля** по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточного контроля по основной образовательной программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы - комплект контрольно-оценочных средств (Приложение 1), предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по учебной дисциплине «Английский язык».

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в конце третьего семестра обучения на втором курсе в основе которой используются пятибалльная шкала оценивания.

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №2 от «07» марта 2017 г
Руководитель МО Боцвинова Е.А.

Утверждено:
Приказ № 89 от 25.04.2017г.

КОМПЛЕКТ

Контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

ОУД6.03 Английский язык

основной образовательной программы (ООП)
по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж»

Разработчик:

Чиж Софья Николаевна, преподаватель

Внутренние эксперты:

Макарова Т.Н., заместитель директора по НМР

Боцвинова Е.А., председатель методического объединения

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУДб.02 Английский язык**.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **19.01.17 Повар, кондитер**

- , утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 848, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2013 г. Рег. № 29669;
- примерной программы учебной дисциплины ОУДб.02 Английский язык.

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

2.1 Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У ₁	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	З ₁	лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₂	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	З ₂	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₃	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

2.2 Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Моделирование и анализ заданных ситуаций	Презентация, монологическое высказывание по теме; составление писем, претензий	1
Самостоятельная работа	Презентация, устное монологическое высказывание по теме, письменное монологическое высказывание по теме, доклад, собеседование	2
Речевая задача	устное монологическое высказывание по теме, ситуативные диалоги, речевые упражнения, собеседование	3
Тест, тестовое задание	Тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Практическое задание	практические занятия, обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, собеседование	5
Ролевая игра	Ролевая игра	6
Исследовательское задание	Доклад, презентация	7

Код контрольного задания

2.3 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
Тема 1 Семья и семейные отношения	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 2 Досуг	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 3 Страны изучаемого языка	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 4 Жизнь в городе и деревне	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 5 Моя профессия	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2

3. Структура контрольного задания промежуточной аттестации

3.1 Количество тестовых заданий

Содержание раздела	Кол-во час	Кол-во ТЗ
Тема 1 Семья и семейные отношения	34	8
Тема 2 Досуг	46	24
Тема 3 Страны изучаемого языка	16	5
Тема 4 Жизнь в городе и деревне	34	3
Тема 5 Моя профессия	44	11
ИТОГО	174	50

3.2 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
Тема 1 Семья и семейные отношения	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	5, 6, 7, 13, 14, 16, 19, 24	4
Тема 2 Досуг	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	4, 10, 12, 15, 22, 23, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 50	4
Тема 3 Страны изучаемого языка	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	25, 26, 28, 34, 35	4
Тема 4 Жизнь в городе и деревне	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	17, 18, 44	4
Тема 5 Моя профессия	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	1, 2, 3, 8, 9, 11, 20, 21, 27, 42, 46	4

Разрабатываются тестовые задания контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения формулируется в терминах внешней

деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в таблице.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

3.3. Текст задания зачета по профессии 19.01.17 Повар, кондитер

1. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. tin | a. screw |
| 2. cork | b. pan |
| 3. spring | c. cream |
| 4. frying | d. form |
| 5. sour | e. opener |
- Эталон:* 1e, 2a, 3d, 4b, 5c

2. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1. Pouring | a. жарить на открытом огне |
| 2. Frying | b. очищать |
| 3. Grilling | c. жарить |
| 4. Peeling | d. вливать |
| 5. Boiling | e. варить |
- Эталон:* 1d, 2c, 3a, 4b, 5e

3. IF I ... SOME FISH, WILL YOU COOK IT FOR ME?

- | | |
|---------------|----------------|
| a) will catch | c) catch |
| b) caught | d) am catching |
- Эталон:* c

4. SHE SAID THAT SHE ... HER PRESENT FLAT. SHE TRIED TO FIND ANOTHER ONE.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) doesn't like | c) won't like |
| b) didn't like | d) likes |
- Эталон:* b

5. I ... UNDERSTAND THIS LETTER. WILL YOU TRANSLATE IT FOR ME?

- | | |
|------------|--------------|
| a) mustn't | c) can't |
| b) may not | d) shouldn't |
- Эталон:* c

6. DIANA'S PARENTS DON'T LET HER GO TO LATE-NIGHT DISCO. SHE ... BE AT HOME AT 9 O'CLOCK IN THE EVENING.

- | | |
|---------|------------|
| a) must | c) can |
| b) may | d) have to |
- Эталон:* a

7. THE CHILDREN STUDIED HARD, AND AS A RESULT THEY PASSED THE EXAMS ... OF ALL.

- | | |
|---------|-------------|
| a) good | c) better |
| b) best | d) the best |
- Эталон:* b

8. PUT IN THE ARTICLE IF IT IS NECESSARY: I LIKE ... COFFEE.

- | | |
|----------|----------|
| a) - a | c) - |
| b) - the | d) - any |
- Эталон:* c

9. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|------------|-----------|
| 1. apple | a. dog |
| 2. hot | b. pie |
| 3. cream | c. wine |
| 4. dry | d. cheese |
| 5. cookery | e. book |

Эталон: 1b, 2a,3d, 4c, 5e

f. cak

10. CHOOSE THE RIGHT EQUIVALENT: THERE ARE 584 STUDENTS AT THE DEPARTMENT:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) five hundred and eighty-four | c) five eighty-four hundred |
| b) five hundred eighty-four | d) five and hundred eighty-four |

Эталон: a

11. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- You can put the pizza into the oven for me?
- Can you for me put the pizza into the oven?
- Can you put the pizza into the oven for me?
- You can for me put the pizza into the oven?

Эталон: c

12. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1. Pouring | a. жарить на открытом огне |
| 2. Frying | b. очищать |
| 3. Grilling | c. жарить |
| 4. Peeling | d. вливать |
| 5. Boiling | e. варить |

Эталон: 1d, 2e, 3a, 4c, 5b.

f. запекать

13. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- Mary and Jim visit their parents very often.
- Jim and Mary very often visit their parents.
- Their parents Mary and Jim visit very often.
- Mary and Jim often visit their parents very.

Эталон: a

14. DETERMINE THE FORM OF THE VERB "TO BE": ... YOUR FRIEND'S WIFE A STUDENT?

- | | |
|--------|---------|
| a) Is | c) Have |
| b) Are | d) Am |

Эталон: a

15. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|------------|-----------|
| 1. sponge | a. radish |
| 2. cayenne | b. opener |
| 3. horse | c. cake |
| 4. pepper | d. pepper |

Эталон: 1c, 2d, 3a, 4e

e. box

16. COMPLETE THE SENTENCE: YOUR FEMALE CHILD IS YOUR NIECE

- | | |
|-------------|------------------|
| a) daughter | c) sister |
| b) cousin | d) mother-in-law |

Эталон: a

17. NOTE THE CORRECT FORM OF PLURAL:

- a) umbrellas
- b) -umbrellaes
- c) -umbrells
- d) -umbrella

Эталон: a

18. CHOOSE THE RIGHT CARDINAL PRONOUN: PLANTS LIKE ... LIGHT.

- a) many.
- b) a few.
- c) few.
- d) much.

Эталон: d

19. COMPLETE THE SENTENCE: YOUR MALE COUSIN IS YOUR FATHER'S ____

- a) nephew
- b) niece
- c) foster-child
- d) orphan

Эталон: a

20. ANSWER THE QUESTION: WHAT CAN'T WE FIND IN A KITCHEN?

- a) refrigerator
- b) gas-cooker
- c) hall-stand
- d) sink

Эталон: c

21. ANSWER THE QUESTION: WHERE DO YOU COOK?

- a) in the toilet
- b) in the bedroom
- c) in the kitchen
- d) in the bathroom

Эталон: c

22. USING THE WORDS IN BRACKETS, COMPOSE THE SENTENCE IN THE PAST CONTINUOUS TENSE:

(JIM, WRITE, A LETTER, IN, HIS, SCHOOL)

- a) Jim writing a letter in his school.
- b) Jim was writing a letter in his school.
- c) Jim is writing a letter in his school.
- d) Jim wrote a letter in his school.

Эталон: b

23. TRANSLATE THE SENTENCE INTO RUSSIAN: WHEN I ENTERED THE CLASSROOM, THE TEACHER WAS WRITING WORDS ON THE BLACKBOARD.

- a) Учитель писал слова на доске, когда я вошел в класс.
- b) Когда я вошел в класс, учитель уже написал новые слова на доску.
- c) Когда я входил в класс, учитель писал слова на доске.
- d) Учитель записал слова на доску после того, как я вошел в класс.

Эталон: a

24. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: MIKE IS (YOUNG) IN HIS FAMILY.

- a) younger
- b) young
- c) youngerest
- d) as young as

Эталон: a

25. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: THAT'S (GOOD) IDEA, I'VE EVER HEARD.

- a) good
- b) the goodest
- c) the best
- d) as good as

Эталон: a

26. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: PRIVATE TRANSPORT IN CANADA IS (EXPENSIVE).

- a) the most expensive
- b) more expensive
- c) expensiver
- d) expensiverer

Эталон: a

27. TRANSLATE INTO ENGLISH: THEY ARE HAVING BREAKFAST.

- a) Они завтракают.
- b) Они готовят завтрак.
- c) У них перерыв.
- d) Они позавтракали.

Эталон: a

28. CHOOSE THE RIGHT VARIANT. THE GREATEST RIVERS OF GREAT BRITAIN ARE...:

- a) the Gulf of Mexico.
- b) The Thames and the Severn.
- c) The Colorado, the Columbia.
- d) The Mississippi, the Potomac.

Эталон: b

29. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Dicing | a. очищать |
| 2. Sprinkling | b. резать кубиками |
| 3. Dipping | c. макать, погружать |
| 4. Spreading | d. резать ломтиками |
| 5. Slicing | e. посыпать |
| | f. намазывать |

Эталон: 1b, 2e, 3c, 4f, 5d

30. WHICH ADVERB IS NOT USED IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE?

- a) often
- b) always
- c) recently
- d) sometimes

Эталон: c

31. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- a. He doesn't speak to his friends English very often.
- b. He doesn't speak English to his friends very often.
- c. He very often doesn't speak English to his friends.
- d. He doesn't speak English very often to his friends.

Эталон: b

32. FIND SENTENCE IN THE PAST PERFECT TENSE:

- a) He had been speaking for 10 minutes when we came.
- b) By 8 o'clock I'll have been working at this article for 2 hours.
- c) The child has not been sleeping since 6 o'clock.
- d) When we came to the station the train had already gone.

Эталон: d

33. TRANSLATE THE SENTENCE INTO RUSSIAN: HE SAID HE HAD BROKEN THE WINDOW.

- a) Он сказал, что разобьет окно.
- b) Он сказал, что он разбивает окно.
- c) Он сказал, что окно было разбито.
- d) Он сказал, что он разбил окно.

Эталон: d

34. ANSWER THE QUESTION: WHO IS THE HEAD OF THE COUNTRY IN GREAT BRITAIN?

- a) the President
- b) the Prime Minister
- c) the Queen
- d) the Parliament

Эталон: c

35. COMPLETE THE SENTENCE: THE LARGEST PART OF GREAT BRITAIN, WHICH OCCUPIES OVER 50% OF THE TERRITORY, IS ____

- a) Scotland
- b) Wales
- c) England
- d) Northern Ireland

Эталон: c

36. FIND SENTENCE IN THE PAST PERFECT TENSE:

- a) He had been speaking for 10 minutes when we came.
- b) By 8 o'clock I'll have been working at this article for 2 hours.
- c) The child has not been sleeping since 6 o'clock.
- d) When we came to the station the train had already gone.

Эталон: d

37. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- a) What usually do you on Sundays?
- b) What you do on Sundays usually?
- c) What do you usually do on Sundays?
- d) On Sundays usually what you do?

Эталон: c

38. TRANSLATE INTO ENGLISH: ОНИ ГОВОРЯТ ПО-АНГЛИЙСКИ? – ДА.

- a) Are they speak English? – Yes, they are.
- b) Can they speak English? – Yes, they can.
- c) Do they speak English? – Yes, they do.
- d) Must they speak English? – Yes, they must.

Эталон: c

39. THEY CAN DO IT

- a) ourself;
- b) myself;
- c) themselves;
- d) theirself;

Эталон: c

40. I'M QUITE ... AND EASY TO DEAL WITH.SO I HAVE A LOT OF FRIENDS WITH WHOM WE SPEND MUCH TIME TOGETHER.

- a) kind;
- b) industrial;
- c) sociable;
- d) energetic;

Эталон: c

41. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- a. All students have our dinner in their University's canteen.
- b. All our students in their University's canteen have dinner.
- c. In their University's canteen all our students have dinner.
- d. All our students have dinner in their University's canteen.

Эталон: d

42. SOMETIMES I HAVE SCRAMBLED EGGS ... BREAKFAST.

- a) on;
- b) for;
- c) at;
- d) - ;

Эталон: b

43. "TH" IS PRONOUNCED DIFFERENTLY IN THE WORD _____

- a) though
- b) thunder
- c) thousand
- d) theory

Эталон: a

44. THE WORD WITH THE SOUND [F] IS _____

- a) through
- b) laugh
- c) bought
- d) light

Эталон: b

45. "C" IS PRONOUNCED DIFFERENTLY IN THE WORD _____

- a) capital
- b) cube
- c) cream
- d) ceiling

Эталон: d

46. COMPLETE THE PROVERB :

Tastes ...

- a) hard
- b) difficult
- c) different
- d) differ

Эталон: d

47. "H" IS NOT PRONOUNCED IN THE WORD _____

- a) happy
- b) humorous
- c) humid
- d) honest

Эталон: d

48. THE PHRASAL VERB "TO GO ON" MEANS

- a) to finish
- b) to continue
- c) to be keen on
- d) to come

Эталон: b

49. "P" IS NOT PRONOUNCED IN THE WORD _____

- a) protein
- b) psychic
- c) place
- d) potter

Эталон: b

50. THE WORD WITH THE SOUND [F] IS _____

- a) through
- b) laugh
- c) bought
- d) light

Эталон: b

Эталон к тестам

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответы	1e, 2a, 3d, 4b, 5c	1d, 2c, 3a, 4b, 5e	1d, 2a, 3b, 4c.	B	C	A	B	C	1b, 2a,3d, 4c, 5e	A	C	1d, 2e, 3a, 4c, 5b.	A	A

№ Задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответы	1c, 2d, 3a, 4e,	A	A	D	A	C	C	B	A	A	A	A	A	B

№ Задания	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Ответы	1b, 2e, 3c, 4f, 5d,	C	B	D	D	C	C	D	C	C	C	C	D	B	A

№ Задания	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	B	D	D	D	B	B	B

3.3. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 1 час 45 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 2 часа 00 мин.

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно