

Бюджетное учреждение
среднего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол от 01.12.2014 № 9



УТВЕРЖДЕНО
Протокол от 30.12.2014 №
323

ПРОГРАММА
«Формирование этнического самосознания и этнической
самоидентификации студентов из числа КМНС в целях адаптации в
период обучения в профессиональном учебном заведении и социализации в
современных условиях»

АВТОР:
Хороля С.М. – воспитатель общежития

Белоярский, 2014

Содержание

Паспорт программы.....	3 - 4
Введение.....	5
Актуальность проблемы.....	6
Критерии ожидаемых результатов.....	7 - 9
Индикаторы и показатели результативности.....	10
Содержание подготовительного этапа.....	11 - 12
Содержание практического (второго) этапа	13 - 15
Содержание контрольно-оценочного (третьего) этапа.....	16 - 17
Основные направления деятельности	18 - 19
Контроль за реализацией Программы. Механизм реализации Программы.	20
Смета расходов на реализацию Программы.....	21
Литература	22 - 23

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «Формирование этнического самосознания и этнической идентификации студентов из числа КМНС в целях адаптации и социализации в современных условиях»»</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Потребность практики в решении проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе получения профессионального образования создать условия для осуществления языковой и этнокультурной интеграции равноправного культурного самовыражения в учебной, коммуникативной, досуговой и творческой деятельности студентов их числа коренных этносов Севера. • Оказание помощи в осознании студентами своей этнической идентичности, культивации личной значимости родной культуры, профессиональном и личном самоопределении, как гарантов идентификации своих жизненных и профессиональных планов с родным местом жительства. • Организация системы воспитательных мероприятий, направленных на сохранение культуры, традиций, обычаев и языка коренных народов. • Ориентирование студентов на межкультурное взаимодействие, ознакомление с культурами различных народов и преодоление социально-культурных барьеров, предрассудков и противоречий, создание условий для налаживания конструктивного поликультурного диалога. • Использование лично – ориентированных, имеющих диалоговое основание технологий, направленных на формирование этнического самосознания студентов, как носителей уникальной культуры, сохранение которого важно в интересах не только самих коренных народов, но и в интересах нашей многонациональной страны в целом.
<p>Цель программы</p>	<p>Социальная адаптация студентов к современным условиям путём формирования этнического самосознания</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и реализация системы, форм, методов и средств работы по сохранению культурной самобытности студентов из числа малочисленных народов Севера, формирование уважительного отношения к культуре других народов, двигаться к истокам собственной, формирование этнического самосознания студентов, этнической идентичности, как принципиальной основы для дальнейшего комфортного личного и профессионального развития. 2. Реализация лично ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию процессов воспитания. 3. Формирование коммуникативных качеств студентов для успешного ориентирования в любой социальной ситуации, адекватного её оценивания, учиться принимать верные решения и достигать поставленных целей, верить в себя, в свои возможности, противостоять жизненным

	<p>трудностям.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="592 114 1445 331">4. Активизация психических, пластических, регуляторных, энергетических ресурсов социума для повышения эффективной адаптации традиционных, привычных для коренных народов способов воспитательной работы, направленной на формирование этнического самосознания студентов.<li data-bbox="592 338 1445 443">5. Создание условий для сохранения наследия, развития и популяризации языков, культуры, фольклора, ремёсел и искусств коренных малочисленных народов Севера.
--	---

Введение

Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности привело к обострению социальных проблем. Уровень жизни значительной части граждан из числа малочисленных народов Севера, проживающих в сельской местности или ведущих полукочевой образ жизни, ниже среднероссийского. Уровень безработицы в районах Севера, где проживают малочисленные этносы, в 1,5 – 2 раза превышает средний по Российской Федерации. Искусственно созданные социально-экономические условия, которые ускоряют процессы ассимиляции малочисленных народов Севера, ведут их к исчезновению как этносов. Нарушена преемственность поколений, которая привела к отчуждению детей от своих родителей в связи с обучением их в интернатах, игнорировании педагогических возможностей семьи. Все эти процессы негативно влияют на осознание своей этнической принадлежности, инициируют расшатывание и стирание этнических различий, этнического начала в личности.

Необходимо возрождение утраченных национальных традиций, обычаев, языков малочисленных коренных этносов, формирования этнической принадлежности к своему народу. Без опоры на национальную культуру трудно воспитать личность, ориентированную на мораль и нравственность, эстетическое, творчество независимо от сферы деятельности личности.

Этно-педагогическая среда Ханты-Мансийского автономного округа является полиэтнической средой. Целенаправленное использование особенностей этно-педагогической среды в работе всех образовательных сфер поможет обеспечить детям из числа малочисленных народов Севера адекватное восприятие своей национальности и сформировать позитивное, толерантное отношение к представителям других национальностей, развивать межкультурную компетентность.

Актуальность проблемы

Последние годы в ХМАО-Югра в системе образования проводится значительная работа по улучшению качества образования и воспитания учащихся в этнокультурной направленности, овладению духовно-нравственным богатством и воспитания уважения к культуре, обычаям и традициям коренных народов Севера. Особенности национального (этнического) самосознания личности зависят как от культуры, к которой принадлежит человек, так и от уникальности самой личности. Суть самосознания состоит в том, чтобы все общности, с которыми идентифицирует себя человек, находились во внутренней гармонии, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к нескольким культурам, приоритетно относясь к своей.

На сегодняшний день в учреждениях профессионального образования ХМАО-Югры обучается более 780 студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера. В БУ «Белоярский политехнический колледж» обучается 84 студента, принадлежащих к категории представителей малочисленных народов Севера (52 чел. на отделении подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 31 чел. на отделении подготовки специалистов среднего звена). По плану у учебного заведения два корпуса на каждое отделение (на данный период в одном капитальный ремонт, в связи с этим обучение проходит в две смены). Для иногородних студентов имеется два общежития (на каждое отделение), с двумя воспитателями в каждом. В общежитии №2 проживает 52 студента, из них 5 ребят и 7 девушек представителей малочисленных народов Севера. Из ребят 3 метисированные: русский-манси, ханты-русский. Среди девушек 2 метисированные: русская – ханты, манси – русская. Остальные студенты ханты чистокровные, но язык никто не знает, не говорят на родном языке с младенчества, так как языковая среда внутри семьи русскоязычная. Но язык свой материнский все понимают, так как старшее поколение бабушки и дедушки все же говорят, дети слышат и воспринимают, но ответить могут только по-русски. Две девочки ненки из Нумто, хорошо говорят на своём языке, понимают ханты язык, могут ответить на вопрос на ханты языке, знания получены благодаря школьной программе через уроки хантыйского языка, обучались в средней школе с.Казым. В учебном заведении работает социально-психологическая служба, состоящая из социального педагога на отделении ППКРС (1 чел- ставка), социальные педагог отделения ПССЗЗ (1 чел-0,5 ставки), педагог-психолог (1чел-ставка). Работает служба дополнительного образования (3чел).

Важнейшей стратегической задачей профессионального образования становится сохранение культурной самобытности студентов – представителей КМНС - и организация учебно-воспитательного процесса с учетом актуальных профессиональных потребностей населения, проживающего в местах традиционного хозяйствования. Для осуществления языковой и этнокультурной интеграции студентов представителей КМНС, Белоярский колледж создаёт в процессе получения профессионального образования условия для равноправного культурного самовыражения в совместной учебной, коммуникативной, досуговой и творческой деятельности, организует системы мероприятий, направленных на сохранение культуры, традиций, обычаев и языка коренных народов.

Система профессионального образования студентов малочисленных народов Севера призвана помочь состояться в плане осознания и реализации своего внутреннего потенциала. Профессиональное будущее целиком зависит от уровня их развития, способности творчески мыслить, сознательной настроенности получить профессиональное образование и увлеченности творчеством в период обучения. Большое значение в достижении успеха имеет такой феномен как познавательная самостоятельность, а это уже активная деятельность, мастерство и талант педагога, который на себя берёт ответственность внушить, вовлечь и помочь сделать шаг вперёд студенту в сферу позитивного межэтнического сотрудничества со сверстниками, педагогами, окружающими людьми.

Критерии ожидаемых результатов

Воспитательная программа на формирование этнического самосознания и идентичности к своему этносу студентов коренной национальности ориентирует на достижение следующих результатов:

- они становятся носителями своей этнической культуры;
- обладают чувством национального достоинства при сохранении уважительного отношения к людям других национальностей;
- активно участвуют в познании и воссоздании национальной культуры северян;
- проявляют устойчивое общественно значимое отношение к национальной культуре, выражающееся в их поведении, поступках, делах;
- активно участвуют в восстановлении и утверждении значимости национальных традиций в социуме.

У студентов формируется целостное представление о национальной культуре своего народа на основе целенаправленного изучения, обогащения и творческого осмысления через воспитательные воздействия. Так создается база для самостоятельного познания традиционной культуры, устойчивый мотивационный интерес, складывается эмоционально-ценностное отношение студентов к культуре, традициям, языку своего народа, к семье, своему роду, религии, повышается самооценка, уверенность в себе, соблюдение норм социального поведения, познаётся мировоззрение, характер, менталитет своего этноса.

Основными направлениями формирования этнического самосознания у студентов являются:

- приобщение к национальной культуре, традициям, обычаям, обрядам, истории своего этноса, духовным и морально-нравственным ценностям;
- ознакомление с фольклором, литературой, живописью, прикладными ремёслами и традиционным образом жизни народов Севера;
- формирование интереса к культурным ценностям своего этноса и других народов, адекватное их восприятие и усвоение;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- деятельное, а не созерцательное отношение к этнической культуре;
- формирование позиционно активного носителя национальной культуры.

Востребованность этнокультурных традиций как средства оптимизации воспитательной деятельности приобретает весьма существенное значение в контексте современных процессов глобализации, размывающих национальную самобытность и препятствующих обретению национально-культурной идентичности личности. Процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в период обучения в этнокультурной направленности характеризуется определённым изменением уровня развития общества, каждого человека в социуме, взаимоотношений между личностями, здоровья нации, сильного государства. Сущность проблемы профессионального образования показывает, что этнокультурная образовательно-воспитательная система сегодня важна и необходима, требует организации на принципах:

- фундаментальность и профессиональная направленность;
- социокультурное соответствие (ориентирован на соответствие законам развития личности и социальной среды, основан на включении знаний о человеке и обществе в содержание регионального образования);
- положительной мотивации, то предполагает стимулирование внутренней мотивации учения, стремления к познанию, профессиональному росту, успешности в профессиональной деятельности.

Модель выпускника колледжа, характеристика образа личности со сформированным этническим самосознанием, отражающий структурный коммуникативный компонент:

- социально-коммуникативную адаптивность - пластичность, гибкость в общении, умение взаимодействовать с различными людьми, легко приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, делать переоценку событий, активно находить в них свое место;

- стремление к согласию - отсутствие боязни несовпадения мнений, расхождений во взглядах, стремление по каждому вопросу иметь свою точку зрения и отстаивать ее, умение при этом все проблемы решить «мирным путем», уступить, договориться;
- толерантность - умение без раздражения и вражды относиться к чужому мнению, взглядам, характеру, привычкам, культуре, быть терпимым;
- оптимизм - жизнелюбие, вера в себя, в свои возможности, жизнерадостность и увлеченность;
- фрустрационную толерантность - способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В ее основе лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и предвидеть позитивное решение – с другой.
- гуманность - предполагающая внимание к самобытному внутреннему миру человека;
- рефлексивность – глубокое знание личностных особенностей, достоинств и недостатков;
- гибкость – умение в зависимости от состава участников событий и возникших ситуаций принимать решение;
- уверенность в себе – адекватная оценка собственных сил и способностей, вера в возможность преодолеть препятствия;
- самообладание – владение собой, управление эмоциями, поступками;
- вариативность – многомерный подход к оценке окружающей жизни и принятие адекватных сложившимся обстоятельствам решений

Принципы формирования этнического самосознания и идентичности к своему этносу в целях адаптации и социализации студентов в современных условиях.

Для успешного формирования положительных установок на уровне личности используется система следующих принципов:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, независимо от пола, расы, национальности, религии);
- взаимоуважение друг к другу;
- сохранение и развитие культурной самобытности представителей северных этносов;
- участие в событиях общественного характера;
- сотрудничество и солидарность.

Актуально не только изучение особенностей современного состояния этнического самосознания подростков, но и обнаружение тенденций, анализ которых позволил бы прогнозировать эволюцию этнического самосознания. Самосознание как специфический вид сознания выполняет в психической жизни личности функцию саморегуляции и самоконтроля поведения, является важнейшим психологическим механизмом формирования компетентного, уверенного в своих способностях и возможностях человека.

Ведущим компонентом механизма саморегуляции является самооценка. Самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, отражающая качественное своеобразие внутреннего мира. Самооценка как «зеркало» личностных качеств человека. Негативная тенденция прагматического техногенного отношения может привести к деформированию у детей устойчивых комплексов, неадекватной самооценке, росту апатии и отчуждения, занижению оценок других людей, разрушению видения жизненных перспектив. Таким образом, возникла необходимость формирования человека нового типа мышления, северянина с этническим самосознанием, приобщённого к ценностям культуры своего этноса, способного обогащать и транслировать их.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Критерий целостности знаний о культуре, традициях, обычаях, языка. Студенты имеют целостные знания культуру своего народа, историю, искусство, религию, исконные отрасли, традиционные ремёсла, быт своего народа, общаются на родном языке.
2. Критерий отношения к себе и своему народу. Выражена высокая позитивная самооценка как представителя конкретного этноса, осмысление принятия образа жизни своего народа. Студенты меняют отношение к себе и своему народу, его истории, религии, укладу жизни.

3. Критерий направленности национального самосознания. Появляется готовность действовать в соответствии с национальной культурой; желание общаться на родном языке и участвовать в трансляции культурных ценностей и их воспроизводстве. У студентов пробуждается интерес к другим народам, их культурам, что связано с более углубленным познанием среды обитания других наций и народностей, их психологических особенностей. У студентов развиваются умения, навыки и способности взаимодействовать в разнонациональной среде, овладевают общечеловеческими ценностями, прогрессивными этнокультурными традициями, этическими и правовыми нормами взаимодействия и непосредственного общения с представителями различных национальностей. У подростков формируются такие качества и свойства личности, как гуманизм, межэтническая демократия, этнофильство, развитое национальное самосознание.

Предполагается, что благодаря воспитательным воздействиям через эффективные методы, приёмы, направленные на повышение интегративных личностных качеств подростков, удастся снять в определённой степени деформацию национального самосознания у детей этнических групп под влиянием полученных знаний. Необходимо включить их в активную деятельность, что будет способствовать формированию позитивной ориентации на ценности этнической культуры северных народов, определит подходы к преодолению отчуждённости от субкультуры.

Программа направлена на социальную адаптацию через формирование этнического самосознания подростков северных народов, не претендует на абсолютное начало процесса его становления и доведения логического конца, а лишь создаёт благоприятные условия для восстановления положительного отношения к самобытной культуре ханты, манси, коми, ненцев – северных народов, обуславливающей уровень этнического индивидуального и группового сознания.

Планируемые результаты:

1. Наличие заинтересованности у всех участников воспитательного процесса в реализации программы (студентов, педагогов, родителей).
2. Развитие этнического сознания участников воспитательного процесса путем:
 - углубления знаний об обычаях, традициях и нравах, запретах и наставлений, овладения навыками социального взаимодействия и толерантного общения в многонациональном обществе;
 - осознания важности сотворчества, сотрудничества, конструктивных, дружелюбных отношений в коллективе для достижения конкретной цели;
 - реализации принципа опоры на жизненный опыт субъекта, решающего конкретные жизненные проблемы в коллективе, когда воспитательный эффект достигается не навязыванием позиции педагогов, а активизацией собственных нравственных позиций и стремлений к самоактуализации.
3. Успешная социализация студентов, их способность проявлять способности взаимодействия в полиэтнической среде.
4. Повышение мастерства педагогов по формированию культуры межнационального общения.

Индикаторы и показатели результативности

Критерии оценки эффективности	Индикатор
Увеличение количества студентов принявших участие в проведенных мероприятиях по формированию этнического самосознания	2016-45%, 2017-55%, 2018- 65% (от общего количества всех проживающих в общежитии студентов)
Наличие заинтересованности у всех участников воспитательного процесса в реализации программы.	Увеличение количества воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, включенных в работу по реализации программы.
Повышение качественного уровня проведенных мероприятий. Получение новых знаний и позитивный опыт социального взаимодействия.	Высокий уровень удовлетворенности воспитанников и родителей по результатам анкетирования.
Повышение уровня культуры межнационального общения как интегративного личностного качества по наличию трёх компонентов (познавательному, эмоционально-оценочному и поведенческому)	- Наличие знаний о межнациональной жизни. - Наличие психологических характеристик по поводу межнационального общения. - Осознанные действия в межнациональных отношениях.
Пробуждается интерес к другим народам, их культурам и желание общаться в полиэтничном обществе. Позитивная самооценка как представителя коренного этноса.	- Отсутствие напряженности в поведении по отношению друг к другу. -Изменение восприятия участниками воспитательного процесса себя и других людей, что и отражается в уменьшении межличностных и прочих разногласий. - Готовность действовать в соответствии с национальной культурой. - Желание общаться с членами семьи, сверстниками своего этноса на родном языке. - Участвовать в трансляции культурных ценностей и их воспроизводстве.

Немаловажным является определение критериев и показателей оценки эффективности воспитательной работы по формированию этнического самосознания студентов коренных народов Севера:

- целостность знаний о национальной культуре;
- отношение к самому себе как представителю своего народа;
- отношение к своему народу (его истории, языку, религии, укладу жизни, этнокультурным потребностям);
- практическая направленность этнического самосознания подростков;
- творческая активность личности.

Этапы реализации программы

- 1 Этап - Подготовительный сентябрь – декабрь 2016 учебного года.
- 2 Этап - Практический 2016 – 2018 учебный год.
- 3 Этап - Контрольно – оценочный – 2017 – 2018 учебный год.

Содержание подготовительного этапа

Цель: обеспечить мотивационную и теоретическую готовность участников воспитательного процесса по формированию этнического самосознания студентов из числа малочисленных народов Севера и идентичности к своему этносу в целях адаптации в период обучения в профессиональном образовательном учреждении и социализации в современном обществе.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление уровня готовности педагогического коллектива к осуществлению деятельности по проблеме формирования этнического самосознания студентов КМНС	Сентябрь 2016г.	Воспитатель
2.	Анализ национального состава студентов общежития	Сентябрь 2016г.	Воспитатель
3.	Диагностика уровня знаний студентов и их родителей о культуре, обычаях своей национальностей, языковой ситуации внутри семьи, знание материнского языка	Октябрь – ноябрь 2016г.	Воспитатель
4.	Приобретение литературы, интернет – ресурсов, медиа-ресурсов для кабинета воспитателей	В течение года	Администрация
5.	Проведение семинаров для воспитателей:	Раз в год	Зам директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • «Актуальность проблемы этнического самосознания студентов из числа КМНС и идентичности к своему этносу в целях адаптации и социализации в современном обществе» 	Октябрь – январь 2016 – 2017 уч.год	Зам. директора по ВР.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Совершенствование форм и методов работы воспитателей по формированию этнического самосознания подростков из числа северных этносов» 	Ноябрь 2016г.	Зам. директора по ВР.
6.	Проведение индивидуальных бесед для родителей «Формирование этнического самосознания студентов как залог успешной адаптации и социализации в современном мире»	Декабрь 2016г.	Воспитатель
7.	Проведение познавательных мероприятий с целью расширения и углубления знаний о культуре, традициях и обычаях своего этноса и других народов	В течение учебного года ежемесячно.	Зам. директора по ВР.
8.	Цикл бесед по проблеме	Декабрь 2016г.	Воспитатель
9.	Организация посещения филиал института «Обско-угорских народов, прикладных исследований и разработок», встречи с сотрудниками, лекции, беседы с целью изучения национальных традиций и обычаев, фольклорных представлений,	В течение 2016 – 2017 уч.года Сотрудничество через взаимопосещения	Воспитатель

	<p>экскурсий, выставок картин, предметов искусства, народных ремёсел, знакомства с литературой поэтов и прозаиков Югры, устным народным творчеством ханты и манси. Посещение музея «Нуви Ат», ЦКНТ, городской и юношеской библиотеки, совместные мероприятия этнической, эстетической, патриотической направленности, культуры межнационального общения.</p>	<p>по приглашению</p>	
--	--	-----------------------	--

На подготовительном этапе к осуществлению целенаправленного, эффективного воспитательного процесса педагога по формированию этнического самосознания студентов может включать в себя следующие основные положения:

- изучение сущности культуры межнационального общения как личностного качества подростков;
- освоение методик по определению трудностей в межличностном и межнациональном общении студентов и способов их устранения;
- определение эффективных педагогических мер, направленных на формирование внутренних позиций студентов разных национальностей с целью их перевода из объекта в активный субъект учебно-воспитательного процесса, а также применение соответствующих мер для повышения уровня их культуры межнационального общения;
- выработка индивидуального стиля общения между студентами разных национальностей;
- повышение этнокультурного педагогического уровня; овладение элементами народной педагогики, знакомство с практикой конфессионального воспитания.

При этом могут использоваться разнообразные формы и методы работы, вопросы теории образования, воспитания, в том числе и в сфере культуры межнационального общения, включаются тематические лекции, беседы, тренировочные игры и т.д.

Содержание практического (второго) этапа

Цель: обеспечить готовность участников воспитательного процесса к формированию этнического самосознания и идентичности со своим народом студентов в целях адаптации и социализации в современном обществе.

№	Запланированные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Игровые тренинги для адаптации студентов-первокурсников	Сентябрь – октябрь 2016г.	Воспитатель
2.	Сбор информации о культуре, традициях, обычаях, обрядах, ритуалах, запретах, женских личных песен, колыбельных песен, пестушек и потешек, народных ремёслах, орнаментации, декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества: сказок, легенд, мифов, загадок, пословиц, поговорок, примет, народных праздников, игр, о жилище, одежде, родовых преданий селений Тугияны, Полноват, Ванзеват, Нумто, Казым, о богах и богинях, священных покровителях, о мире животных, птиц, земноводных, которым поклонялись ханты и манси. Подбор литературы поэтов, прозаиков народов Севера, Югры. Подбор периодических изданий на ханты и манси языках, также русском языке. Подбор и накопление видеотеки для последующих просмотров документальных фильмов, художественных фильмов и видеосюжетов о национальных праздниках и соревнованиях в национальных видах спорта и состязаний. Подбор и накопление пинотеки, картин художников и фотографий. Посещение краеведческого музея «Нуви Ат», центральной городской и юношеской библиотеки, Центра культуры, филиала института обско-угорских народов.	В течение 2016г.	Воспитатель
3.	Организация встреч с сотрудниками центра национального творчества с целью знакомства с культурой, традициями, обычаями, выставками прикладного искусства, встречи с мастерами-ремесленниками, декоративно-прикладного искусства, участие в праздничных мероприятиях «Тылащ поры», «Праздник трясогуски», «Ворна хатл». Проведение мастер-класса по танцам ханты и манси. Мастер-класс по бисеро-плетению, аппликации. Просмотр представлений и участие в разыгрывании сценок из мифологических преданий, легенд, сказок.	Январь – апрель 2017г. Посещения согласно планов ЦКНТ, музея «Нуви Ат»	Воспитатели
4.	Акция «Будущее моей Югры» - Конкурс	Октябрь (2016 –	

	плакатов, конкурс сочинений.	год детства в Югре)	
5.	«Мы – единый народ» (о культурах народов Югры и культуре межнационального общения)	Ноябрь (2016 – год детства в Югре)	
6.	Конкурс лучшего чтеца «Поэзия и проза Югорской литературы». Акция к 2016 – год детства в Югре. Акция на формирование ценностного отношения к культурного наследия коренных народов Севера	Ноябрь	Воспитатель, классные руководители,
7.	Участие студентов в конкурсах: «Моя малая родина», «Люблю тебя, мой край родной»	Ежегодно, декабрь - ко дню округа	Воспитатель
8.	Конкурс рисунков, творческих работ, эскизов «Коллекция костюмов по мотивам русских народных сказок и сказок народов ханты и манси» ». Акция к 2016 – год детства в Югре.	Декабрь Акция к 2016 – год детства в Югре.	Воспитатель, редколлегия общежития
9.	Участие в конкурсе «Микрофильм». (к 14 Международному фестивалю кинематографических дебютов «Дух огня»)	Январь (2016 – год детства в Югре)	
10.	Создание в газете общежития рубрики «Национальные традиции в общежитии»	Ежемесячно	Воспитатель редколлегия общежития
11.	Организация экскурсии для проживающих в общежитии этнографического музея с.Казым	Ежеквартально	Зам. директора по В.Р., воспитатель
12.	Проведение тренингов для учащихся по проблеме «Формирование этнического самосознания»	Ежегодно, февраль	Зам. директора по В.Р., воспитатель
13.	Тотальный диктант к международному дню этнических языков (21 февраля)	Ежегодно, февраль	Воспитатель
14.	Фотовыставка «Мир вокруг нас»	Март	Воспитатель
15.	Сотрудничество со средствами массовой информации колледжа	Ежемесячно	Зам. директора по В.Р.
16.	Акция «Библиотека – территория межэтнического общения»	Март	Воспитатель, работники библиотеки
17.	Мероприятие «Пища, одежда и кров людей Севера» (гости, родители и сотрудники музея)	Ежеквартально, март	Воспитатель, работники музея
18.	Фестиваль народных языков «Полико́лор» - устное народное творчество	Март	Воспитатель
19.	Лекция «Священный каменный пояс Урала в верованиях народа манси – в фольклоре, устном народном творчестве»	Апрель, 2017	Воспитатель, сотрудник филиала института обско-угорских народов
20.	Выставка картин к окружному конкурсу детско-юношеского творчества «Легенды Торум Маа»	Май, 2017	Воспитатель

В этой части программы в целях четкой организации воспитательной деятельности процесс формирования указанного интегрального качества личности студента осуществляется по трём основным направлениям:

- обогащение знаний студентов по проблемам теории и практики межнациональной жизни;
- развитие положительных эмоционально-психических характеристик студентов по поводу явлений межнационального общения;
- формирование студента как активного, практически деятельного субъекта межнационального общения, складывающегося на подлинно гуманной основе.

Основными элементами педагогического воздействия в процессе формирования культуры межнационального общения в контексте общих задач развития личности являются:

- познавательные мероприятия об истории, традиций, обычаев, мировосприятию, фольклору, литературе, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию;
- общение в сфере деятельности студентов как активного процесса взаимодействия;
- комплексы педагогического воздействия в воспитательной сфере деятельности студентов и педагогического коллектива.

Пополнение знаний студентов по проблемам теории и практики межнациональной жизни: сущностных характеристик культуры межнационального общения, правил хорошего тона, основ национальных взаимоотношений, характера складывающихся межнациональных отношений в полиэтнических коллективах.

Применение разнообразных методов, средств и приемов пассивной формы мероприятий (беседы, лекции, игры, диспуты) социально-общественного цикла необходимо на основе проблемно-развивающего типа воспитательного процесса. Также предпочтение следует отдавать проблемным, поисковым и исследовательским методам воспитательного процесса, например, диспут «В чём истоки культуры межнационального общения?», Игра «Выбор форм общения с разных национальностей», конференция «Национальные отношения на современном этапе». При проведении экспериментальных форм мероприятий социально-общественного характера определяется воспитательная цель каждого из них:

- обеспечить усвоение студентами сущностных характеристик «культуры межнационального общения»;
- формирование взглядов, положительных эмоций, суждений, оценок, поступков и поведения (самооценок) студентов по отношению к людям других национальностей;
- формирование и развитие убеждений, способностей, навыков и умений межнационального общения.

Закрепление положительных эмоционально-психологических характеристик студентов по поводу проявлений национальной жизни: доброжелательности, чуткости, вежливости, сочувствия, бескорыстия, терпимости, уступчивости, интереса к другим народам, а так же выработке практических навыков межнационального общения. Выработанные личностные качества этноса повлияют на глубокое осмысление и изменение своих впечатлений о человеке другой национальности, выбора правильных форм общения с ним, поддержания «ритма общения», ненавязывания своих национальных вкусов, интересов, предпочтений, привычек, преодоление барьеров и препятствий в ходе межнационального общения.

Целесообразно согласовывать уровни сформированности представлений и суждений о содержательной стороне культуры межнационального общения и проявления эмоциональных реакций студентов в жизненной практике. Этого можно достичь применением наглядных средств воспитательного воздействия: показы видеосюжетов, видеороликов, слайдов, экскурсии, выставки, мероприятия-путешествия и т.д.

Содержание контрольно – оценочного (третьего) этапа

Цель: выявление расхождений между желаемым и реальным уровнями состояния работы по формированию этнического самосознания студентов из числа малочисленных народов Севера, определение перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня формирования этнического самосознания и идентичности к своему этносу студентов, познавательных интересов о культуре, обычаях своего этноса и других народов нашего округа, страны в целом.	Октябрь 2016г.	Воспитатель
2.	Выявление уровня развития положительных эмоционально-психологических характеристик студентов и их родителей по поводу самосознания и идентичности к своему этносу и явлений межнационального общения в социуме	Октябрь 2016г.	Воспитатель
3.	Осуществление мониторинга эффективности реализации программы	В период реализации программы	Зам. директора по ВР, воспитатели, совет общежития
4.	Проведение круглого стола с целью анализа достижений реализации программы	Апрель 2017г.	Иванова Л.В.
5.	Составление программы деятельности педагогического коллектива общежития по дальнейшему взаимодействию и сотрудничеству с социумом в данном направлении	Май 2017г.	Зам. директора по ВР, воспитатель
6.	Публикация результатов деятельности по программе в средствах массовой информации колледжа	Май 2017г.	Воспитатель

На этом этапе проводится диагностика конечных результатов, позволяющие проследить изменения уровня знаний студентов о культуре своего этноса, формирования их эмоционально-поведенческих характеристик, определить степень воспитанности интегративного личного качества у студентов их числа коренных народов Севера. Обрабатываются и анализируются полученные данные, соотносятся результаты выполненных задач. Выявляются дефекты в проводимой воспитательной работе и определяются меры по их устранению. Накапливается положительный опыт, осуществляется мониторинг эффективности и результативности программы, подготовка методического материала, их обработка.

С целью осуществления текущего контроля за выполнением воспитательных задач программы следует учитывать независимые переменные:

- целенаправленный процесс воспитания культуры межнационального общения;
- совместная работа педагогов, воспитателей, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения;
- преемственность в воспитании у студентов культуры межнационального общения в семье, колледже, общежитии.

Зависимые переменные:

- Состояние культуры межнационального общения: знания, практические умения, способности общения, мотивы поведения студентов при взаимоотношениях.
- Развитие самосознания и идентичности к своему этносу, отношения к себе, себе подобным (своей общности, роду, племени, семье) как результат проявления культуры общения в полиэтническом социуме.
- Проведение высокой культуры межнационального общения в поступках, во взаимодействии со студентами других национальностей.

Дополнительные переменные, которые могут оказать влияние на результаты формирования этнического самосознания студентов малочисленных северных этносов:

- обусловленные качествами личности. (познавательный интерес к своему этносу, способности культурного общения, состояние психики, особенности склада характера, состояние здоровья, уровень морально-нравственных качеств)
- обусловленные личностью воспитателя. (профессиональное мастерство, педагогический талант, этнокультурная подготовка, личностные качества, склад характера, возраст, психическое состояние, состояние здоровья, отношение к студентам).

Уровень формирования этнического самосознания и идентичности к своему этносу студентов определяется с помощью разработанных критериев по совокупности трёх основных наличных компонентов интегративного качества методом оценок по четырёхуровневой шкале:

Уровни (баллы) компонента	Высокий 5 баллов	Выше среднего 4 балла	Средний 3 балла	Низкий 1 балл
Познавательный (знания о культуре своего народа)	Полные, целостные знания	Достаточно полные знания	Имеет общее представление	Знания отсутствуют
Эмоционально-оценочный (отношение к себе и к своему народу)	Высокая позитивная самооценка как представителя этноса, осмысленное принятие образа жизни своего народа	Не акцентированная самооценка как представителя этноса, согласие на принятие образа жизни своего народа	Не выраженная самооценка как представителя этноса, безразличие к образу жизни своего народа	Отрицательная самооценка как представителя своего этноса, негативное отношение к образу жизни и культуре своего народа
Поведенческий (направленность этнического самосознания)	Активная выраженность самосознания в поведении, готовность участвовать в воспроизводстве национальной культуры	Пассивная выраженность этнического самосознания, допускается участие в воспроизводстве национальной культуры	Этническое самосознание выражено слабо, маловероятно участие в сферах воспроизводства национальной культуры	Этническое самосознание отсутствует, отказ от участия в воспроизводстве национальной культуры

Основные направления деятельности

Разработка ресурсов: создание нормативно – правовой, кадровой, информационной, научно – методической, материально – технической, финансовой базы по формированию и становлению этнического самосознания студентов малочисленных народов Севера с целью адаптации и социализации в современном обществе.

Правовой основой по формированию этнического самосознания и идентичности к своему этносу в целях адаптации и социализации студентов в общежитии являются нормативные документы федерального и регионального уровня:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в РФ", Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства РФ Д.А.Медведевым 31 января 2013 г.

2. Программа РФ "Развитие образования" на 2013 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 -2020 годы" (государственная программа).

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы", завершается в 2015 году (Программа на 2011 - 2015 годы).

4. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

5. Новая Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утверждена премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым от 26 января 2015 г.

6. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-1 "Основы законодательства РФ о культуре" Статья 6. Равное достоинство культур народов и иных этнических общностей РФ, их прав и свобод в области культуры. Статья 12. Право на приобщение к культурным ценностям. Статья 20. Право на сохранение и развитие культурно-национальной самобытности народов и иных этнических общностей. Статья 22. Протекционизм государства в отношении культур малочисленных этнических общностей.

7. Закон о языках народов РСФСР. Статья 2. Государственные гарантии языкового суверенитета народов и личности. Статья 4. Гарантии защиты языков народов РСФСР. Статья 6. Компетенция РСФСР в сфере охраны, изучения и использования языков народов РСФСР. Статья 7. Государственные программы сохранения и развития языков народов РСФСР. Статья 10. Изучение и преподавание языков народов РСФСР.

8. Закон об образовании (273 – ФЗ) принятый 29 декабря 2012 г. с изменениями от 30 декабря 2015 г. Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации; 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

9. Концепция устойчивого развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – распоряжением Правительства РФ от 4 февраля 2009 года № 132-р. Утверждена Постановлением Правительства Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года №183-п с учетом исторических и культурных особенностей региона.

10. Основные гарантии прав малочисленных народов закреплены в Уставе (Основном законе) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В целях поддержки их жизнедеятельности в автономном округе принято свыше 50 нормативных правовых актов (среди них законы:

"О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа".

"Об общинах коренных малочисленных народов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".

"О традиционных видах деятельности коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе".

"О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера регионального значения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".

"О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры".

"О поддержке средств массовой информации, издаваемых (выпускаемых) на языках коренных малочисленных народов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре". - "О святынях коренных малочисленных народов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" и др.).

11. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 февраля 2016 года № 26-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2016 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года детства».

Данное направление предполагает проработку и создание необходимой научно – методической базы для эффективной организации воспитательного процесса.

Это:

- Повышение методического мастерства необходимого для успешного формирования интегративных личностных качеств, культуры межнационального общения на всех трёх уровнях: познавательном, эмоциональном, поведенческом.
- Обретение педагогического опыта воспитателей общежития путем их самообразования, освоения современных методов, приёмов, средств для формирования этнического самосознания и идентичности к своему этносу студентов из числа малочисленных народов Севера, участие в работе семинаров, диспутов, круглых столов и др.
- Постоянное изучение опыта воспитания культуры общения между студентами разных национальностей в общежитиях других учебных заведений.
- Разработка авторских программ, мероприятий по формированию национального (этнического) самосознания в общежитии.
- Проведение социологических исследований степени воспитанности, интегративных личностных качеств у студентов.
- Создание методической базы по вопросам культуры межнационального общения, привития интереса к своему этносу и интереса к другим народам..
- Компетентное обсуждение вопросов воспитательной работы и участие в принятии решений.

Контроль за реализацией Программы

Уровень эффективности в реализации Программы по «формированию этнического самосознания студентов из числа малочисленных народов Севера и идентичности к своему этносу в целях адаптации в период обучения в профессиональном учебном заведении и социализации в современном обществе» зависит от наличия действенного контроля за ее результатами.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты.

Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы студентов о качестве организации воспитательной работы по формированию этнического самосознания студентов из числа малочисленных коренных народов Севера в целях адаптации и социализации, воспитания культуры общения в многонациональном обществе.

Результаты контроля за ходом реализации Программы обсуждаются в отчетах о проделанной работе за полугодие и за год.

Механизм реализации Программы

Срок реализации Программы три года, с сентября 2016 по 2018 гг. Программа предназначена для студентов общежития №2 БУ «Белоярский политехнический колледж», так как в этот период формируется взрослость, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня и подростки формируют свою идентичность.

Программа осуществляется в три этапа: подготовительный, практический, контрольно – оценочный.

Подготовительный этап состоит из информационно – теоретического курса по «формированию этнического самосознания студентов из числа малочисленных народов Севера в целях адаптации и социализации в современном обществе».

Практический этап включает в себя диагностику личности и развития коллектива, игры, тренинги общения, упражнения, творческие, конкурсные программы.

Рекомендуется участие в мероприятиях программы мастеров п/о, классных руководителей, родителей, других специалистов не только в роли наблюдателей, но и активных участников всех действий, ведь диалогическое общение в сочетании с общением на основе дружеского расположения и увлеченности совместной деятельностью создает атмосферу эмоционального благополучия.

Контрольно – оценочный этап – анализ работы, подведение итогов, привлечение к совместной деятельности заинтересованных лиц, постановка новых задач, направленных на дополнение и совершенствование работы по формированию этнического самосознания и идентичности к своему этносу в целях адаптации в период обучения в колледже.

Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Иванова Лариса Викторовна
2. Воспитатели общежития №2: Хороля Светлана Михайловна
3. Участники: преподаватели, мастера производственного обучения, студенты общежития №2, классные руководители, соц. педагог, психолог.
4. Приглашенные специалисты.

Смета расходов на реализацию Программы

№	Статья расходов	Кол –во единиц	Цена за единицу	Объем расходов (тыс.руб.)	Задачи, для решения которых предназначено учебно – методическое обеспечение.
1.	Расходы, связанные с научно – методическим, организационным обеспечением				
1.1	Приобретение литературы, интернет – ресурсов, медиаресурсов для кабинета воспитателей.	1	5000	5000	Для формирования этнического самосознания, культуры межнационального общения, формированию норм, правил, этики и этикета.
2.	Культурно – массовые мероприятия: творческие, индивидуальные, информационные, досуговые проекты				
2.3	Презентация выставки рисунков и поделок «Мир вокруг нас»: Цветная бумага. Краски. Цветные карандаши.	2	80	160	Для изготовления рисунков и поделок
		3	150	450	
		3	100	300	
2.4	Фотовыставка «Мир вокруг нас», «Фото дня»	1	8000	8000	Фотоаппарат
3.	Поддержка студентов, принимающих активное участие в реализации программы	20	100	2000	Привлечение студентов для участия в мероприятиях программы. Сохранение имеющихся и создание новых традиций общечития.
	ИТОГО:			16510	

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
- Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в РФ", Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.
2. Программа РФ "Развитие образования" на 2013 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 -2020 годы" (государственная программа).
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы", завершается в 2015 году (Программа на 2011 - 2015 годы).
3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
4. Новая Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утверждена премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым от 26 января 2015 г.
5. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-1 "Основы законодательства РФ о культуре" Статья 6. Равное достоинство культур народов и иных этнических общностей РФ, их прав и свобод в области культуры. Статья 12. Право на приобщение к культурным ценностям. Статья 20. Право на сохранение и развитие культурно-национальной самобытности народов и иных этнических общностей. Статья 22. Протекционизм государства в отношении культур малочисленных этнических общностей.
6. Закон о языках народов РСФСР. Статья 2. Государственные гарантии языкового суверенитета народов и личности. Статья 4. Гарантии защиты языков народов РСФСР. Статья 6. Компетенция РСФСР в сфере охраны, изучения и использования языков народов РСФСР. Статья 7. Государственные программы сохранения и развития языков народов РСФСР. Статья 10. Изучение и преподавание языков народов РСФСР.
7. Закон об образовании (273 – ФЗ) принятый 29 декабря 2012 г. с изменениями от 30 декабря 2015 г. Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации; 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
8. Концепция устойчивого развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – распоряжением Правительства РФ от 4 февраля 2009 года № 132-р. Утверждена Постановлением Правительства Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года №183-п с учетом исторических и культурных особенностей региона.
9. Основные гарантии прав малочисленных народов закреплены в Уставе (Основном законе) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В целях поддержки их жизнедеятельности в автономном округе принято свыше 50 нормативных правовых актов (среди них законы: Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 февраля 2016 года № 26-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2016 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года детства»).
10. Благославская Е.В. Роль языка в сохранении этнической идентичности в условиях современности. Материалы Югорских чтений. – Ханты-Мансийск, 20014
11. Волков Г.Н. этнопедагогика: Учебник для средних и высших пед. учеб. заведений. М.

– 1999.

- 12.Городенко Л.П. и Городенко Д.В. О профессиональном образовании коренных малочисленных народов Севера. / Материалы Югорских чтений – Ханты-Мансийск, 2013
- 13.Зуева У.Н. Опыт-экспериментальная работа в школах этно-ориентированного обучения. /Этномир: Образование и культура. – Ханты-Мансийск, 2007
- 14.Лобова В.А. Психический темп у представителей разных этнических групп Крайнего Севера/Психическое здоровье. – 2007
- 15.Максимова А.А. Коренные народы Севера в условиях перемен. / Проблемы и перспективы этнокультурного и социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера – Ханты-Мансийск, 2014
- 16.Мари Н.С. Политическое поведение студенческой молодёжи: социологические реалии и стратегические решения. / Материалы Югорских чтений. – Ханты-Мансийск, 2012
- 17.Мухина В.С. Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера/Развитие личности. – 2001
- 18.Пакина М.В. Пути использования народно-педагогического наследия коренных народов ханты и манси в условиях современной системы образования. – Материалы Югорских чтений. – Ханты-Мансийск, 2015
- 19.Удалов И.В. Ориентиры на традиции и инновации в жизнедеятельности народов севера Югры. / Материалы Югорских чтений. – Ханты-Мансийск, 2014